
Školní vzdělávací program pro MŠ Sibřina

Objevujeme náš svět

Č.j.: ZS-MS/SI/129/2023



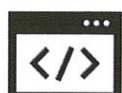
Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace



Říčanská 100, 250 84 Sibřina



246 082 209



<https://skolasibrina.cz>



info@skolasibrina.cz

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.10	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.12	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
6	Vzdělávací obsah	18
6.1	Principy a metody vzdělávání	18
6.2	Třídní vzdělávací program	18
6.3	Uspořádání integrovaných bloků v ŠVP	18
6.4	Integrované bloky	19
6.4.1	Podzim	19
6.4.2	Zima	22
6.4.3	Jaro	25
6.4.4	Léto	29
6.4.5	Volná témata	31
6.5	Dílní projekty a programy	33
7	Systém evaluace	39
7.1	Oblasti autoevaluace	39

7.2	Prostředky autoevaluace.....	40
7.3	Časový plán.....	40
7.4	Odpovědnosti a pravidla	41

Příloha:	Myšlenková mapa – integrované bloky.....	41
----------	--	----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP MŠ Sibřina

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace, okres Praha - východ

ADRESA ŠKOLY: Sibřina 100, Sibřina, 25084

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Zemanová

KONTAKT: 733 180 653

e-mail: info@skolasibrina.cz

web: www.skolasibrina.cz

IČ: 71007334

IZO: 113800720

RED-IZO: 600051641

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Zemanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Sibřina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sibřina 15, 250 84 Sibřina

KONTAKTY:

Telefon: 281 970 692

Mobil: 733 394 574

IČ: 00 240 745

e-mail: obec.sibrina@sibrina.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: MS-SI/90/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28.8.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.8.2023

.....
ředitel školy

Mgr. Markéta Zemanová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na samotě

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 40

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 25

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Mateřská škola se nachází na odlehlém místě mimo zástavbu obce. V srpnu roku 2016 byl celý areál mateřské školy nově oplocen, tím se zvýšila bezpečnost MŠ. Mateřská škola disponuje poměrně rozsáhlou venkovní plochou s řadou herních prvků. Většinu pobytu venku děti tráví na školní zahradě.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dle finančních možností se snažíme o zlepšení úrovně vybavení školy, tříd i školní zahrady. Škola má k dispozici interaktivní tabuli, která je využívána 2 třídami MŠ. Nadále dokupujeme další IT pomůcky a seznamujeme děti s IT. Mateřská škola každý rok doplňuje didaktické, cvičební a další pomůcky pro všechny děti včetně začleněných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň nezapomíná i na děti nadané.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dle možností školy a v úzké spolupráci s rodiči vycházíme vstříc dětem s odlišnými stravovacími potřebami (na základě lékařského doporučení - diety, alergie), děti nenásilnou formou vedeme k ochutnávce všech podávaných pokrmů.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Děti jsou ve třídách rozděleny dle věku na starší a mladší. Starší děti, předškoláci se vzdělávají ve třídě Včeliček, mladší děti ve třídě Žabiček.

Režim dne ve třídách:

06.30-8.15 příchod dětí, volné a pohybové hry, činnosti na rozvoj jemné a hrubé motoriky, (děti jsou spojené ve scházecí/rozcházecí třídě do 8.00 hodin)

08.15-9.30 ranní cvičení, hygiena a svačina, ranní kruh, činnosti spontánní a řízené vyplývající z TVP

09.30-11.30 pobyt venku na zahradě, vycházka

11.30-12.00 hygiena, oběd dle rozpisu, hygiena

12.15-12.30 odchod dětí, které jdou po obědě domů

12.30-14.30 odpočinek, čtení nebo poslech pohádek, klidové činnosti

14.30-14.45 úklid, hygiena, svačina

od 15.00 odchod dětí domů, volné hry, pobyt venku

do 16.50 vyzvedávání dětí

17.00 uzamčení MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Vedení mateřské školy buduje společně se svými zaměstnanci dobré klima školy, snaží se spolupracovat a komunikovat s rodiči a se zřizovatelem. Každoročně plánuje nové možnosti, které by zlepšily podmínky pro co nejkvalitnější vzdělávání. Pedagogové mají při své činnosti dostatek prostoru pro uplatnění své kreativity, iniciativy a v určitých oblastech se spolupodílí na řízení mateřské školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřské školy

Obec/město

Školské poradenské zařízení

Základní školy

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové MŠ vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, navazují úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikují a předávají potřebné informace. Jsou si vědomi, že děti, které mají přiznaná speciální podpůrná opatření, se liší ve svých možnostech a individuálních vzdělávacích potřebách. Maximálně využívají vzdělávací potenciál těchto dětí s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje MŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována SPC, PPP po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte. Pedagogové spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení. Pedagogičtí pracovníci při své činnosti volí vhodné vzdělávací metody, prostředky a formy, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte.

3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním (§ 34b školského zákona) a dětí cizinců vzdělávaných ve zbyváající době (§34 odst. 10 školského zákona).

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pedagogové MŠ vytváří při realizaci ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ a zákonnými zástupci. MŠ podporuje pedagogy při dalším vzdělávání zaměřeném na práci s nadanými dětmi. Škola každoročně doplňuje didaktické a další pomůcky, které je možné využívat při práci s těmito dětmi. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a rozvíjet.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vycházíme z předpokladu, že do MŠ budou v budoucnu přijímané děti ve věku 2-3 let. V současné době jsou tyto mladší děti přijímány pouze v případě, že se v průběhu či na začátku školního roku uvolní místo v MŠ a není možné je obsadit dítětem starším, které má větší předpoklady k

bezproblémovému začlenění se do stávajícího prostředí MŠ. Zároveň je vždy individuálně konzultováno se zákonnými zástupci, zda bude dítě mladší 3 let schopno zvládnout náročný pobyt v MŠ

Mateřská škola se snaží postupně rozšiřovat (dle svých finančních možností) sortiment vybavení vhodný pro děti mladší 3 let. Pedagogičtí pracovníci si odbornými semináři rozšiřují své znalosti týkající se péče o dvouleté děti. Pedagogové v dané třídě, kde se vzdělávají děti mladší 3 let, posuzují vhodnost konkrétních pomůcek či hraček. Využívají multismyslových pomůcek z programu "Ostrov objevů". Při pobytu venku je dohlíženo na používání přiměřených a věku odpovídajících herních prvků. Velký důraz je u všech nově nastupujících dětí kladen na adaptační období, kdy je velmi důležité navázat zdravý vztah mezi učitelkou a dítětem. Dítě se musí cítit v novém prostředí bezpečně a musí mít důvěru k pečující osobě. Je nutná ještě bližší spolupráce s rodiči ve směru usměrňování požadavků kladených na dítě. Mateřská škola je často prvním místem, kde se dítě setká s pravidelností a řádem.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Sibřina je středně velká škola s kapacitou 40 dětí. Historicky je to budova bývalé školy, která je umístěna mezi obcí Sibřina a Újezdem nad Lesy. V roce 2010 prošla celá škola rozsáhlou rekonstrukcí. Byla vybudována nová kuchyně s jídelnou a výdejnou.

Budova má 3 nadzemní podlaží. Děti jsou rozděleny dle věku do 2 tříd. MŠ v současnosti využívá 1 nadzemní podlaží pro činnost mateřské školy. V 1.NP se nachází 2 třídy dětí, ve 2.NP se nachází ZŠ. Do mateřské školy dochází děti nejen ze Sibřiny, ale i z okolních obcí, které nemají vlastní mateřskou školu. Ve 3.NP se nachází ZŠ. Z hlediska bezpečného provozu mateřské školy je každé podlaží odděleno od společné chodby skleněnými uzamykatelnými dveřmi.

V 1.NP se nachází kuchyň, ve 1.NP se nachází jídelna s výdejnou.

Ve venkovní části ke škole přiléhá rozsáhlá zahrada s herními prvky. Budova se nachází v osamocené oblasti mimo zástavbu, a tak je zahrada denně využívána k hrám dětí při pobytu venku. Celý prostor mateřské školy byl v srpnu roku 2016 z důvodu bezpečnosti oplocen.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola má 2 věkově převážně homogenních tříd. Při přechodu dětí do vyšších tříd (zejména předškolních) dbáme na to, aby stmelený kolektiv dané třídy přešel společně do vyšší třídy (děti mají mezi sebou vytvořeny vzájemné vazby a lépe se adaptují na nové prostředí i nové paní učitelky). Všechny děti se pak mají možnost setkávat společně na zahradě MŠ, která je denně využívána k pobytu venku a při společných tematických dnech a akcích MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překryvné úvazky jsou většinou nastaveny tak, aby souběžná činnost učitelů probíhala zejména při řízených činnostech (je možné pracovat v centrech aktivit s menšími skupinkami dětí) a při pobytu venku. Toto se nám však daří většinou ve třídách s větším počtem dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, po dohodě a podle podmínek školy i děti mladší 3 let a starší 6 let.

1. Ředitelka stanovuje v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.
2. O přijetí dítěte a o stanovení zkušebního pobytu v délce maximálně 3 měsíce rozhoduje ředitelka školy.
3. K povinnému předškolnímu vzdělávání se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
4. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.
5. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Děti plnicích povinnou předškolní docházku se požadavek očkování netýká.
6. Dítě, které začíná MŠ navštěvovat, musí již samostatně chodit – nepoužívat kočárek, umět držet lžici a jíst lžící, pít z hrníčku nebo sklenice, musí samostatně používat WC (ne nočník), umývat se, nenosit plíny, umět smrkat (alespoň za pomoci dospělého), nepoužívat dudlík, má se snažit samo oblékat a nazouvat obuv.

Přesná kritéria, podle kterých se děti do MŠ přijímají, zveřejní ředitelka nejpozději měsíc před plánovaným zápisem do mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli/ce MŠ, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli/ce MŠ, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli/ce. MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci MŠ doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. MŠ stanovuje termíny a způsob ověřování.

Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel/ka MŠ ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do MŠ, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení

individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Název ŠVP "Objevujeme náš svět" odpovídá zaměření naší mateřské školy. Náš program se snaží najít rovnováhu mezi volností a povinností, činností a odpočinkem a mezi volnou a řízenou činností. Z toho vycházíme i při plánování denních aktivit dětí. Snažíme se, aby atmosféra naší školky byla přátelská. Rozvíjíme děti po všech stránkách a ve všech oblastech. Klademe důraz na prožitkové učení, experimentování, objevování. Hlavním cílem je, aby děti poznaly při svých činnostech a pobytu v MŠ co nejvíce oblastí, rozšířily a upevnily si své vědomosti, dovednosti a návyky a byly dostatečně připraveny na vstup do ZŠ.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

ŠVP vychází z RVP a z hodnocení školy. Je společným východiskem pro práci jednotlivých tříd a pedagogů. Každý pedagog má společný základ pro svou práci, nicméně je vždy ponechán i prostor pro vlastní seberealizaci.

Motivační název ŠVP "Objevujeme náš svět" vychází z filozofie školy. Jednotlivé oblasti vzdělávání respektují vývoj dítěte a jeho přirozený život. Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků. Témata jsou volena tak, aby respektovala přirozený běh ročních období, je přihlíženo i k tradicím, svátkům a oslavám.

Mateřská škola má za cíl:

- vytvářet příjemnou atmosféru v mateřské škole mezi dětmi a dospělými,
- seznámit děti s co nejširším množstvím oblastí, poznatků a činností, se kterými se budou dále ve svém životě setkávat,
- vytvořit dobrý základ pro další rozvoj,
- upevňovat a rozvíjet zdravé sebevědomí, tvořivé jednání a myšlení,
- vytvářet předpoklady k tolerantním mezilidským vztahům, připravit děti na respektování odlišností, naučit je porozumět druhému.

5.3 Metody a formy vzdělávání

V mateřské škole používáme metody, které vychází z reálných situací, které děti denně obklopují.

Hra je nejpřirozenější aktivitou dítěte, prolíná celým dnem v mateřské škole a je na ni kladen velký důraz. Zvolené metody jsou založeny na prožitku, vzoru dospělého, experimentu, tvoření a fantazii, metody založené na myšlenkových operacích a komunikaci. Pedagogové mají možnost využívat při své práci různých metod dle svých zkušeností, zvolených témat, časových možností atd.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pedagogové MŠ vytváří při realizaci ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Na základě evaluačních dokumentů a pozorování zpracováváme PLPP jak pro nadané děti, tak i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola aplikuje při své vzdělávací činnosti metody z projektů Ostrov objevů (podporován Mensou ČR), Malá technická univerzita, Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky (Česká obec sokolská) zároveň pedagogové využívají při své práci IT (interaktivní tabuli, tablet, PC, robotika), vhodné didaktické i cvičební pomůcky a další pomůcky. Spolupracujeme jak se SPC a PPP, tak i se zákonnými zástupci a snažíme vysvětlit důležitost zpracování PLPP, případně i IVP.

Ostrov Objevů

Ostrov objevů je program, který si na základě různorodých multismyslových aktivit klade za cíl správný vývoj mozku dítěte (podrobněji kapitola Dílčí projekty a programy). Tento program je určen nejen pro nejmenší děti, a tak většina aktivit je realizována ve třídě Žabiček a Včeliček. Začlenění jednotlivých témat probíhá v závislosti na ŠVP. Třída má k dispozici a pracuje s různými typy pomůcek.

Malá technická univerzita

Cílem projektu Malá technická univerzita je, co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí i pedagogických pracovníků o technické obory. Prostřednictvím programu MTU se pěstuje v dětech vztah k reálnému světu a přispívá se k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí. Lekce jsou připravovány nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architektem či projektanty.

Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí. V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí: přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvíjení poznání, netradiční činnosti.

Projekt práce s interaktivní tabulí - výukový program "Chytré dítě"

Mateřská škola má od roku 2015 k dispozici interaktivní tabuli, která je využívána 2 třídami MŠ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP nadaných dětí vychází z koncepce ŠVP MŠ a z výsledků vyšetření, které proběhlo ve školském poradenském zařízení. Po konzultaci se zákonnými zástupci MŠ vypracuje IVP. Při sestavování IVP vychází z odborného doporučení školského poradenského zařízení. V IVP se vymezí pedagogické postupy (metody a formy), používané učební materiály a pomůcky, vypracují se návrhy organizace výuky, se zákonnými zástupci se připraví způsob práce doma a v MŠ a případně se i prokonzultují možnosti spolupráce s dalšími subjekty a institucemi.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola Sibřina má 3 třídy, které jsou věkově homogenní. Děti mladší 3 let jsou přijímány pouze v případě, že se v průběhu či na začátku školního roku uvolní místo a nelze obsadit dítětem starším. Přijímané dvouleté děti většinou dosahují věku 3 let na začátku daného školního roku. Pokud jsou tyto děti přijaty, jsou zařazeny do třídy nejmenších dětí. Adaptivní režim, který se týká všech nově přijatých dětí, zejména pak těch nejmladších, je nastaven tak, aby děti postupně a nenásilně přivykaly novému prostředí a aby byl provázán režim MŠ s prostředím rodiny.

Při práci pedagogové vycházejí z potřeb dětí. Do každodenní práce jsme zařadili vzdělávací program "Ostrov objevů", který je podporován Mensou ČR. Program je určen pro nejmenší děti, začlenění jednotlivých témat probíhá v závislosti na ŠVP. Program je založen na rituálech, opakování činností, třída má k dispozici a pracuje s různými typy multismyslových pomůcek, střídají se spontánní a řízené činnosti, přičemž vždy převažuje hra.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Pedagogové mateřské školy se snaží používat co nejvíce metody prožitkového a kooperativního učení a zároveň i spontánního sociálního učení, které umožní dítěti získávat a prohlubovat přirozenou formou nové poznatky, dovednosti a návyky. Hlavní činností, na kterou je kladen v tomto věku důraz je však hra, a to v různých podobách a obměnách.

6.2 Třídní vzdělávací program

Při vytváření třídních vzdělávacích programů vychází pedagogové ze ŠVP, na jehož sestavování se spolupodíleli. Hlavní témata vychází jak z filozofie školy, tak i z prostředí, ve kterém se MŠ nachází. Každý pedagog se drží tematické linie, nicméně je mu poskytnut dostatečný potenciál pro vlastní improvizaci a realizaci v závislosti na složení třídy, počtu dětí ve třídě, možnostech, zájmech a potřebách.

6.3 Uspořádání integrovaných bloků v ŠVP

Integrované bloky v školním vzdělávacím programu jsou uspořádány dle ročních období, z kterých vychází třídní vzdělávací program a na ně navazují volná témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají dle své volby, během celého školního roku.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok Podzim (září, říjen, listopad)</p> <p>Charakteristika:</p> <p><i>V tomto období se děti seznamují s budovou školy, s novou třídou i paní učitelkami. Společně si vytváří pravidla bezpečného chování a společného soužití. Povídají si o svých prázdninových zážitcích, sledují přírodu v období babího léta a nadcházející zimy. Získávají nové poznatky o svém těle, zdravé výživě a zdravém životním stylu.</i></p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Co jsme dělali o prázdninách Já a moje rodina Můj domov Já a školka Já a kamarádi, dva jsou více než jeden Přijel cirkus Svatý Václav <p>Plody podzimu Barevný podzim Co umí vítr a déšť Rozmary počasi Podzim na zahradě a v lese Halloween</p> <p>Strašidýlkový týden Svatý Martin Když chci být zdravý, vitamíny</p>

Název integrovaného bloku	Podzim
	<p>Lidské tělo</p> <p>Nabídka činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prohlídka MŠ ● Pohybové, hudebně – pohybové, didaktické, námětové hry ● Výtvarné ztvárnění rodiny, společné diskuse, rozhovory ● Práce s rodinnými fotografiemi ● Aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, spolupráce, tolerance atd.) ● Společenské hry a společné aktivity ● Četba a grafomotorická cvičení ● Hry na posílení kamarádských vztahů, vzájemné pomoci a schopnosti domluvy mezi dětmi ● Tvorba třídních pravidel, pochopení jednoduchých piktoqramů ● Komunitchní kruh, tvořivá činnost- sdělování zážitků z prázdnin ● Rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami ● Přirozené i zprostředkované poznávání přírody, sledování rozmanitosti podzimní přírody – výtvarné, pohybové a hudební ztvárnění ● Vycházky do přírody s pozorováním změn ● Sledování počasí, činnosti zaměřené na správné oblékání ● Seznamování s národními symboly, našimi tradicemi a zvyky ● Rozvoj komunikačních dovedností – vyprávění příběhů, popis obrázků ● Hry na rozvoj všech smyslů ● Hry a aktivity zaměřené na poznávání lidského těla ● Společenské hry a skupinové aktivity ● Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků ● Činnosti zaměřené k dodržování zásad zdravé výživy (pyramida zdravé výživy atd.) a správného stolování <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Navazovat kontakty s dospělými, kteří o dítě ve škole pečují ● Orientovat se bezpečně ve známém prostředí

Název integrovaného bloku	Podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých • Začlenit se do třídy vrstevníků, domluvit se na společném řešení, adaptovat se na život ve třídě • Pochopit svou roli ve třídě • Vést rozhov., naslouchat druhým • Spolupracovat s ostatními • Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a tvořivých technik • Dodržovat pravidla her a jiných činností • Hry nejrůznějších zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) • Naučit se pracovat podle jednoduchých instrukcí • Učit se nová slova a aktivně je používat • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy • Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • Prožívat radost ze zvládnutého a poznání • Zvládnout základní pohybové dovednosti • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • Naučit se rozlišovat co prospívá a škodí zdraví • Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce • Zvládat sebečíslnu • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností • Rozvoj porozumění řeči • Posilování přiměřených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování) • Získání relativní citové samostatnosti • Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Název integrovaného bloku	Podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Osvojení si elementárních poznatků, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</i> • <i>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</i> • <i>Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</i> • <i>Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> • <i>Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)</i> • <i>Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</i> • <i>Rozvoj sociální citlivosti</i> • <i>Rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</i> • <i>Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</i>

6.4.2 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok Zima (prosinec, leden, únor)</p> <p>Charakteristika:</p> <p><i>V tomto čase se děti přenesou do období Vánoc a připomenou si vánoční a předvánoční tradice, zvyky, historii Vánoc u nás i ve světě. Vytvoří si dekorace, vyzdobí školku, připraví společně besídku, dárčky a nadílku. Postupně se děti seznamují s charakteristickými znaky zimy, povídají si o zimní přírodě a zvířátkách. Přivítají tři krále, seznámí se se zimní sporty na školní olympiádě. Budoucí školáci i menší děti si vyzkouší jaké je to ve škole a na závěr všechny čeká masopustní veselí.</i></p> <p>Témata:</p> <p>Mikuláš, čerti a čertice Vánoční čas Kouzelné Vánoce Vánoce ve světě</p>

Název integrovaného bloku	Zima
	<p>My tři králové Zimní sporty a radovánky Kouzlo zimy</p> <p>Zvířátka a příroda v zimě Masopust Já a písnička Srdíčkový týden</p> <p>Nabídka činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků, seznámení s typickými znaky zimy • Pohybové, didaktické a hudební činnosti – pekle, čerti a mikulášská tematika • Tvořivé činnosti individuální i skupinové – rozvoj fantazie • Práce s literárními texty - četba pohádek a příběhů s předvánoční, vánoční a zimní tematikou, hádanky, přísloví, pranostiky • Rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami • Grafomotorická cvičení • Osvojování základních poznatků o oslavách vánočních svátků ve světě • Činnosti zaměřené na seznámení s adventními tradicemi a zvyky • Společná výzdoba mateřské školy, výroba dárek, ozdob, pečení cukroví • Štědrý den v mateřské škole • Besídka – hudební, pohybové, dramatické ztvárnění vybraného tématu či oblasti • Tříkrálové slavnosti – tradice a zvyky, výroba masek • Hry se sněhem • Pohybové hry a činnosti – zimní sporty, zimní olympiáda v mateřské škole • Poznávání symbolů české státnosti • Aktivity přibližující předškolním dětem práci v základní škole • Pokusy a experimenty • Grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel

Název integrovaného bloku	Zima
	<ul style="list-style-type: none"> ● Četba a vypsávání příběhů ● Činnosti a aktivity směřující k osvojení poznatků a zimní přírodě, zvířátkách ● Činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti a na rozvoj pozornosti ● Tvůrčí činnosti podněcující fantazii dítěte – pohybové, hudební, dramatické, literární atd. ● Výroba masek a masopustních dekorací, tradice spojené s masopustem <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých ● Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus ● Prožívat a dětským způsobem projevnout, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) ● Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte ● Vnímát umělecké a kulturní podněty ● Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi ● Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí ● Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ● Naučit se z paměti krátké texty ● Sledovat a vypsávat příběhy, pohádku ● Poznat některá písmena a číslice, popř. slova ● Poznat napsané své jméno ● Sluchově rozlišovat začáteční a konečné slabiky a hlásky ve slovech ● Sledovat očima zleva doprava ● Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Název integrovaného bloku	Zima
	<ul style="list-style-type: none"> • Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslíce, základní geometrické tvary, množství atd.) a jejich smysluplné praktické aplikaci <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalení práce s dechem • Rozvoj mluveného projevu a vyjadřování • Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • Posilování prosociálního chování v rodině • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • Vnímání a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané • Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech • Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní • Rozvoj paměti a pozornosti • Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • Rozvoj společenského i estetického vkusu • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

6.4.3 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok Jaro (březen, duben, květen)

Název integrovaného bloku	Jaro
	<p>Charakteristika: <i>Toto období je plné proměn, experimentů a fantazie. Děti se na chvíli přesunou do pohádky, prolisťují knihy, poznají jarní přírodu, seznámí se se zvířaty a jejich mláďátky, naučí se ochraňovat a starat se o přírodu. Společně oslaví Velikonoce, připomenou si tradice a zvyky. Nezapomenou ani na tradiční oslavu pálení čarodějnic. Seznámí se s dopravními prostředky, řemesly a povoláními.</i></p> <p>Témata: Z pohádky do pohádky Moje oblíbená kniha Vítání jara, tajemství přírody Hody, hody, doprovody</p> <p>Chráníme přírodu Čarodějnice Já a škola</p> <p>Čím a jak cestujeme Kdo nám pomáhá Čím budu Maminka má svátek</p> <p>Nabídka činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Různorodé společenské hry a skupinové aktivity • Námětové, konstruktivní a dramatické hry • Dramatizace pohádek • Výtvarné a tvořivé projekty na téma pohádka a pohádkové bytosti • Četba a prohlížení knih - práce s knihou (atlasy, encyklopedie, odborné knihy), práce s literárními texty (básně, hádanky, říkadla, pohádky, příběhy) • Návštěva knihovny • Pohybové a hudebně pohybové hry s jarní tematikou • Rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami • Grafomotorická cvičení • Pozorování jarní přírody – experimenty, pokusy v přírodě i v MŠ

Název integrovaného bloku	Jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • Lidová tvorba – tvořivé a výtvarné činnosti k oslavám Velikonoc • Aktivity směřující k přiblížení velikonočních svátků a tradic • Aktivity z oblasti environmentální a ekologické (třídění odpadu- recyklohraní, šetření s energiemi, ochrana životního prostředí – udržování pořádku na zahradě a v okolí MŠ, péče o rostliny, práce s přírodním materiálem atd.) • Oslavy pálení čarodějnic – tvořivé, pohybové, hudební aktivity spojené s tradicemi a zvyky realizované venku i v MŠ • Aktivity a činnosti zaměřené na osvojování poznatků o dopravních prostředcích a dopravních značkách • Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • Procvičování a opakování již zažitých i nových pravidel bezpečného chování v mateřské škole, na školní zahradě, v dopravních prostředcích a ve městě • Konstruktivní a grafické činnosti (napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen) • Rozhovory, diskuse o důležitosti školy a získávání nových poznatků a zážitků • Návštěva ZŠ • Besedy a rozhovory s příslušníky záchranných sborů, seznámení s jejich prací • Didaktické, pohybové a dramatické hry na záchranně • Společná diskuse, rozhovory, besedy na téma současná povolání a historická řemesla • Didaktické, náhětové a dramatické hry – téma povolání a řemesla • Pantomimické a hudební hry • Práce s knihou - lidová přísloví, hádanky a říkadla o řemeslech • Rozvoj různých výtvarných technik, podpora fantazie a tvořivosti • Pojmenovat a charakterizovat své blízké v rodině • Výroba dárků <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů • Utvořit jednoduchý rým

Název integrovaného bloku	Jaro
	<ul style="list-style-type: none"> ● Domluvit se slovy i gesty, improvizovat – porozumět slyšenému (zachytit i hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větcích) ● Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením ● Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami) ● Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu ● Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) ● Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem ● Pochopit, že každý má své společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat ● Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí ● Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) ● Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ● Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ – nalézat nová řešení nebo alternativu k běžným ● Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. ● Vnímát umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici co bylo zajímavé, co je zaujalo) <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu ● Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka ● Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání ● Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině ● Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

6.4.4 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
<p>Oblast</p> <p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět</p> <p>Integrovaný blok Léto (červen)</p> <p>Charakteristika:</p> <p><i>Toto období je sice krátké, ale o to je veselejší a zábavnější. Začíná oslavou Dne všech dětí. Potom se děti vypraví do časů dávno minulých a nahlédnou do různých historických epoch. Vydají se na cestu kolem světa. Uskuteční plánované výlety a oslaví konec roku a začátek prázdnin.</i></p> <p>Témata:</p> <p>Cestujeme do historie, toulky minulostí Každý jsme jiný Slavíme svátek dětí Loučíme se se školkou Hurá na prázdniny</p> <p>Nabídka činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami • Grafomotorická cvičení • Aktivity a tvořivé činnosti směřující k seznámení s historií, výběr různých témat dle věku a zájmů předškolních dětí • Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků o světě, kontinentech, různých kulturách • Práce s literaturou a texty (encyklopedie, atlasy atd.) • Tvořivé činnosti a výtvarné aktivity • Společná oslava MDD • Sportovní soutěže • Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků, seznámení s typickými znaky přicházejícího léta

Název integrovaného bloku	Léto
	<ul style="list-style-type: none"> • Slavnostní pasování předškoláků, spolupráce s rodiči • Loučení se školkou – pohybové, hudební aktivity • Individuální práce s předškoláky, opakovací činnosti <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývoje odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky • Uvědomění si vlastního těla • Rozvoj komunikativních dovedností • Osvobození si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

6.4.5 Volná témata

Název integrovaného bloku	Volná témata
<p>Oblast</p> <p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět</p> <p>Integrovaný blok Volná témata (v průběhu roku)</p> <p>Charakteristika:</p> <p>V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají dle své volby, během celého školního roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozívají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti o bezpečném chování. K tomu se pojí i téma dopravy a bezpečné chování na silnici. Seznamují se také s různými řemesly a povoláním.</p> <p>Témata:</p> <p>Vesmír</p> <p>Řemesla a povolání</p> <p>Jiná etnika a kultury</p> <p>Zdraví a bezpečnost</p> <p>Doprava</p> <p>Náš stát</p> <p>Zvířátka a mláďátka</p> <p>Nabídka činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami • Grafomotorická cvičení • Využívání praktických ukázek, přirozených podnětů k seznamování s elementárními realitami o naší republice • Ekologicky motivované hry • Sledování událostí v obci • Hry a aktivity na téma dopravy • Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí • Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Název integrovaného bloku	Volná témata
	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktivní a grafické činnosti • Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků o světě, kontinentech, různých kulturách • Tvořivé činnosti a výtvarné aktivity <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • Ovládat dechové svalsťvo, sladit pohyb se zpěvem • Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apoa.) • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a užívání všech smyslů • Rozvoj neverbálních komunikativních dovedností • Vytváření základů pro práci s informacemi • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Název integrovaného bloku	Volná témata
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • Vytváření povědomí o vlastní soundéžitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

6.5 Dílčí projekty a programy

Čtenářská gramotnost

V průběhu celého roku se pedagogové zaměřují v rámci TVP na rozvoj předčtenářských dovedností a schopností, které budou děti potřebovat při vstupu do základní školy. Postupně se tedy v každodenních činnostech zaměřujeme na:

- Rozvoj smyslů (zrakové, sluchové, hmatové vnímání)
- Orientaci v prostoru, vnímání času
- Rozvoj představivosti a fantazie
- Rozvoj paměti
- Rozvoj myšlení
- Rozvoj řeči a komunikačních dovedností
- Rozvoj motoriky a grafomotoriky

Aktivity MŠ, které doplňují rozvoj předčtenářských dovedností

- Čtení před poledním odpočinkem, povídání pohádek a příběhů z jednoduchých leprel
- Obrázkové čtení, hádanky a rébusy v době poledního klidu (klidové činnosti)
- Čtení jako motivační prvek při řízených činnostech
- Práce s textem (encyklopedie, didaktický materiál) v řízených činnostech;
- Vedení knihovničky v každé třídě – děti si mohou půjčovat knihy v průběhu celého dne, včetně poledního odpočinku
- Návštěva knihoven i obchodů s knihami, seznámení se s provozem knihovny
- Pravidelná divadelní představení v MŠ, sdílení společných zážitků
- Návštěva divadel a divadelních představení
- Dramatizace pohádek – vystoupení dětí v rámci besídek a dalších akcí MŠ a obce
- 1x do týdne každá třída využívá interaktivní tabuli, která doplňuje rozvoj předčtenářských dovedností
- Zařazování didaktických her v rámci odpolední činnosti
- Zařazování didaktických her do hlavní činnosti
- Děti se v rámci TVP seznamují s jinými národnostmi, s jinými druhy písma, s různými jazyky
- MŠ využívá k rozvoji dovedností i pozemek školní zahrady

Při všech činnostech, které rozvíjí předčtenářskou gramotnost, pedagogové vychází ze zájmů a individuálních potřeb dětí.

Nabídka akcí v MŠ

Mateřská škola celoročně nabízí různé akce, které doplňují a navazují na vzdělávací nabídku ŠVP. Doplnkem ŠVP jsou i různé kulturní a vzdělávací akce v MŠ. Cílem je vzájemné poznávání a stmelování dětí ze všech tříd mateřské školy, navazování přátelství, podpora ohleduplného chování k mladším, slabším či postiženým kamarádům a respektování ostatních.

Rozloučení s létem

Svatý Václav

Jablíčkový týden

Bramborový týden

Ukládání broučků a zvířátek, uspávání ježka

Halloween

Svatý Martin

Zdravotnický den (zubní hygienička, Zdravá pětka, oční screening), Den zdraví

Mikuláš

Advent

Vánoční besídka (koncert) pro rodiče

Vánoční nadílka

Tři králové

Zimní olympiáda

Srdíčkový den

Masopust

Probouzení ježka, broučků, zvířátek - vítání jara

Měsíc knihy - návštěva knihovny, návštěva obchodu s knihami

Velikonoce - barevné dny – modrý, žlutý, červený, zelený

Zápis do školy

Jaké je to ve škole (návštěva ZŠ)

Den Země

Čarodějnice

Záchranné sbory (hasiči, záchranaři, policie ČR) – Den bezpečnosti

Svátek matek

Sokolnictví - poznávání dravých ptáků

Škola v přírodě (dle možností MŠ)

Plavání předškoláků

Bruslení na ledě

Den dětí

Den otců

Letní olympijské hry

Rozloučení s předškoláky

Rozloučení se školkou

Samostatné projekty MŠ

Projekt „Hravé dny“

Pro dítě předškolního věku je hra nejpřirozenější činností. Projekt „Hravé dny“ má za cíl seznámit děti s různými druhy didaktických a výukových her a hraček, které přináší dětem možnost vhodné stimulace. Didaktické hry plní konkrétní učební cíle, rozvíjí především poznávací funkce, dítě se učí týmové spolupráci, rozvíjí komunikaci a kreativitu.

Každá třída MŠ má vyčleněn 1 den a je ponecháno na třídních učitelkách, zda zařadí tento den 1x do týdne nebo jen několikrát do měsíce. Učitelka musí vycházet vždy z potřeb a přání dané skupiny. Úkolem učitelky v těchto dnech je vybrat a připravit centra s různými druhy her tak, aby měly možnost co největšího výběru. Děti se rozdělí do skupin, mohou však pracovat i individuálně. Učitelka co nejméně zasahuje do her a činností a věnuje se dle předem připraveného plánu evaluaci. Učitelka vybírá z následujících kategorií a oblastí a přihlíží k věku dětí:

- hry na rozvoj prostorového vnímání
- didaktické deskové hry

- pomůcky a hry na jemnou motoriku
- pomůcky a hry pro nácvik čtení a psaní
- hry o zdravém životním stylu
- hry na poznávání přírody
- výukové puzzle a skládačky ze dřeva
- hry s geometrickými tvary
- hry s dopravní tematikou
- dřevěné stavebnice a konstruktivní hry
- hry s hodinami a časem
- magnetické hry

Klukkanův kufr

Mateřská škola začala od 1.9.2018 používat diagnostickou pomůcku Klukkanův kufr. Tato pomůcka vychází z knihy "Diagnostika dítěte předškolního věku" a měla by sloužit jako doplněk diagnostiky mateřské školy. Pomůcka je věkově rozdělena a poskytuje přehled o deseti oblastech vývoje předškoláka.

Projekt třídění odpadu (Den Země, Uklidme svět)

V rámci tohoto projektu, který prolíná veškerou činností v MŠ se děti učí:

- třídit odpad – koše ve třídách jsou označeny barvami, které odpovídají kontejnerům na odpad,
- 1x za týden koše odnáší do příslušných kontejnerů na odpad,
- oslavy „Dne Země“, Uklidme svět
- pomáhat při udržování pořádku na zahradě a v okolí MŠ.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

Systém evaluace nastavený v mateřské škole má za cíl sledovat a vyhodnocovat vzdělávací aktivity, podmínky mateřské školy, pohled rodičů a veřejnosti na vzdělávací proces v mateřské škole. Evaluace probíhá jak na úrovni interní (autoevaluace), tak i externí (zřizovatel, rodiče, ČŠI a další).

Poznatky získávané autoevaluací slouží jako zpětná vazba pedagogům a vedení školy k neustálému zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání. Zároveň je možné konzultovat s rodiči výsledky výchovně - vzdělávacího procesu daného dítěte.

V průběhu školního roku probíhá:

1. Evaluace na úrovni školy
2. Evaluace na úrovni třídy
3. Systém sledování a hodnocení výsledků vzdělávacích pokroků u dětí, konzultace s rodiči
4. Další formy a oblasti evaluace a hodnocení

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

1. Analýza školní dokumentace
2. Anketa pro rodiče
3. Anketa pro učitele
4. Hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
5. Vzájemné hospitace pedagogů v MŠ a ve spolupráci MŠ a ZŠ
6. Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
7. Zpětná vazba externích subjektů

7.3 Časový plán

Autoevaluace probíhá průběžně, v MŠ využíváme různé typy a druhy evaluace.

1. Portfolio

Každé dítě v MŠ má založeno své portfolio do kterého zakládáme průběžně grafomotorické listy, kresby, pracovní listy a to zejména pro srovnávání pokroků dětí.

2. Diagnostické listy

Sběr dat provádíme zejména pozorováním a individuálními rozhovory s dětmi. Pozorování zaznamenáváme 2 x do roka (listopad, květen).

3. Doplnkové hodnocení - diagnostická pomůcka Klokanův kufr

Tato pomůcka slouží jako doplněk diagnostiky dětí a je využívána dle potřeb pedagogů.

3. Hodnocení týdenního plánu

Každý pedagog si po ukončení týdenního plánu zaznamenává stručně na zadní stranu konkrétní zkušenosti (kladné nebo záporné) z realizace připravených činností. Tato činnost je důležitá zejména pro sebereflexi pedagogů a hledání stále lepších metod a forem práce.

4. Hodnocení práce s interaktivní tabulí

Učitelka hodnotí 1x za týden děti při práci s interaktivní tabulí. Může tak průběžně sledovat pokroky, děti mají při této činnosti možnost samostatné práce a učitelka velmi brzy může zjistit v čem dítě vyniká a co mu činí problémy. Při této práci využíváme programů "Chytré dítě".

5. Vlastní hodnocení dětí - smajlíci

Děti 1x měsíčně samy hodnotí pomocí obrázků a smajlíků svůj pobyt v MŠ. Děti se tak postupně učí sebehodnocení.

6. Konzultace s rodiči

Konzultační hodiny se zákonnými zástupci probíhají 2x do roka (jeden týden v listopadu a jeden týden v březnu). Pedagogové předkládají k nahlédnutí hodnotící materiály, vedou rozhovory a doplňují hodnocení dětí o pohled rodičů.

7. Hodnocení vlastní činnosti

1x za rok pedagogičtí (i nepedagogičtí) pracovníci hodnotí svou činnost.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Sběr dat zajišťují a kontrolují 1-2 pedagogičtí pracovníci. Evaluační materiály analyzují sami pedagogičtí pracovníci, kteří pak na základě výsledků komunikují dále s vedením školy, zákonnými zástupci a případně i s SPC, PPP. Veškeré materiály jsou k dispozici pedagogům, u kterých se dítě dále vzdělává.

