
Školní vzdělávací program ZŠ

Škola jako správná cesta



Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková
organizace



Říčanská 100, 250 84 Sibřina



246 082 209



<https://skolasibrina.cz>



info@skolasibrina.cz

Obsah

Identifikační údaje	6
<i>Název ŠVP</i>	6
<i>Údaje o škole</i>	6
<i>Zřizovatel</i>	6
<i>Platnost dokumentu</i>	6
Charakteristika školy	7
<i>Úplnost a velikost školy</i>	7
<i>Umístění školy</i>	7
<i>Charakteristika žáků</i>	7
<i>Podmínky školy</i>	7
<i>Spolupráce s dalšími institucemi</i>	8
<i>Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery</i>	8
<i>Charakteristika pedagogického sboru</i>	8
<i>Dlouhodobé projekty</i>	8
Charakteristika ŠVP	9
<i>Zaměření školy</i>	9
<i>Výchovné a vzdělávací strategie</i>	9
<i>Kompetence k učení</i>	9
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	10
<i>Kompetence komunikativní</i>	10
<i>Kompetence sociální a personální</i>	11
<i>Kompetence občanské</i>	11
<i>Kompetence pracovní</i>	11
<i>Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	12
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory</i>	12
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu</i>	12
<i>Pravidla pro zapojení dalších subjektů</i>	12
<i>Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</i>	12
<i>Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	13
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory</i>	13
<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu</i>	13
<i>Pravidla pro zapojení dalších subjektů</i>	13
<i>Zodpovědné osoby a jejich role</i>	13
<i>Zabezpečení výuky českého jazyka u žáků-cizinců</i>	14
<i>Cílová skupina</i>	14
<i>Postup při zařazení žáka do jazykové přípravy</i>	14
<i>Zabezpečení distanční výuky</i>	15
<i>Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole</i>	15
<i>Organizace distanční výuky</i>	15
<i>Začlenění průřezových témat</i>	16
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	16
<i>Výchova demokratického občana</i>	16

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	16
Multikulturní výchova.....	16
Environmentální výchova	17
Mediaální výchova.....	17
Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat	17
Učební plán	18
<i>Celkové dotace – přehled</i>	<i>18</i>
Jazyk a jazyková komunikace.....	18
Matematika a její aplikace.....	18
Informační a komunikační technologie	18
Člověk a jeho svět.....	18
Umění a kultura	19
Člověk a zdraví.....	19
Člověk a svět práce.....	19
Celkem hodin.....	19
Poznámky k učebnímu plánu	19
Učební osnovy.....	20
<i>Anglický jazyk.....</i>	<i>20</i>
1. ročník.....	22
2. ročník.....	23
3. ročník.....	26
4. ročník.....	29
5. ročník.....	32
<i>Český jazyk a literatura</i>	<i>36</i>
1. ročník.....	41
2. ročník.....	43
3. ročník.....	47
4. ročník.....	50
5. ročník.....	54
<i>Matematika</i>	<i>58</i>
1. ročník.....	61
2. ročník.....	63
3. ročník.....	67
4. ročník.....	70
5. ročník.....	73
<i>Práce s počítačem</i>	<i>78</i>
4. ročník.....	80
5. ročník.....	81
<i>Prvouka</i>	<i>82</i>
1. ročník.....	86
2. ročník.....	90
3. ročník.....	98
<i>Přírodověda.....</i>	<i>102</i>
4. ročník.....	105
5. ročník.....	106
<i>Vlastivěda</i>	<i>110</i>
4. ročník.....	113
5. ročník.....	116
<i>Hudební výchova.....</i>	<i>120</i>
1. ročník.....	124
2. ročník.....	125
3. ročník.....	126

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

4. ročník	127
5. ročník	129
<i>Výtvarná výchova</i>	130
1. ročník	133
3. ročník	136
4. ročník	138
5. ročník	139
<i>Tělesná výchova</i>	141
1. ročník	144
2. ročník	147
3. ročník	150
4. ročník	153
5. ročník	156
<i>Pracovní činnosti</i>	158
1. ročník	162
2. ročník	163
3. ročník	165
4. ročník	166
5. ročník	169
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	170
<i>Způsoby hodnocení</i>	170
1. Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků	170
2. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků	170
3. Hodnocení výsledků na vysvědčení	170
4. Zásady slovního hodnocení	172
5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	172
6. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí	173
7. Hodnocení žáků účastnících se jazykové přípravy	173
8. Hodnocení při omezeném osobní přítomnosti žáků ve škole	174
9. Komisionální zkoušky	174
10. Opravné zkoušky	174
<i>Kritéria hodnocení</i>	175
Kritéria klasifikace využitelná pro průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení	175
Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou	175
Autoevaluace školy	180
1. Cíle a kritéria autoevaluace	180
2. Oblasti autoevaluace	180
3. Nástroje autoevaluace	180
4. Časové rozvržení autoevaluačních činností	180
5. Základní kritéria hodnocení školy	181
a) Stanovení cílů	181
b) Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy	181
c) Oblasti hodnocení školy	181
Podmínky ke vzdělávání	181
Personální podmínky vzdělávání	181
Materiální – technické podmínky vzdělávání	181
Finanční podmínky vzdělávání	182
Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)	182
Příspěvek od zřizovatele	182
Další zdroje	182
Průběh vzdělávání	182
Vzdělávací program	182

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Organizace výchovně vzdělávacího procesu	182
Plánování a příprava výuky	182
Vyučovací formy a metody	183
Interakce a komunikace	183
Hodnocení žáků	183
Přijímání žáků.....	183
Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.....	183
Spolupráce školy s rodiči.....	183
Škola a region.....	183
Péče školy o volný čas žáků.....	184
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	184
Organizace činnosti a provozu školy.....	184
System vedení a hodnocení pracovníků	184
Finanční a materiální zabezpečení školy.....	184
Výsledky vzdělávání žáků	184
Výsledky vzdělávání žáků.....	184

Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP – Škola jako správná cesta

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Říčanská 100, Sibřina, 250 84

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Zemanová

KONTAKT: e-mail: info@skolasibrina.cz, web: www.skolasibrina.cz

IČ: 71007334

RED-IZO: 181 111 608

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Zemanová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Sibřina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Říčanská 15, Sibřina, 250 84

KONTAKT: Tel: 281 970 692, 733 394 574, e-mail: obec.sibrina@sibrina.cz, web: www.sibrina.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2022

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS-MS/SI/172-2/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

.....
Ředitelka školy

Mgr. Markéta Zemanová

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Sibřina, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé, rodinné školy.

Umístění školy

Škola je umístěna na kraj obce Sibřina.

Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje přibližně 14 % žáků cizích státních příslušníků. Škola umožňuje integraci žáků s tělesným handicapem.

Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 1, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex s hřištěm.

Bezbarierový přístup je zajištěn výtahem do všech pater školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola nemá odborné učebny.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- Spolek rodičů a přátel školy,
- Školská rada,
- Školské poradenské zařízení.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14.

Dlouhodobé projekty

V současné době není naše škola zapojena do žádného dlouhodobého projektu.

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je všeobecně zaměřena.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Učivo a nové činnosti mají určitý postup a didaktický cíl. Výuka je doplněna o konkrétní názor, podpořeno je smyslové vnímání, zejména zrak, hmat a sluch. Žáci se učí individuálně manipulovat s názornými pomůckami – třídí, pozorují, rozlišují. Důraz je kladen na prozumění učivu a následnou návaznost. Podpora je kladena na čtení s porozuměním, žáci se vyjadřují k přečtenému textu a vyprávějí jeho obsah. Žáci využívají ve výuce vlastní zkušenosti. Podporujeme kreativitu a tvořivou činnost u žáků. Klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků. Podporujeme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti. Vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí. Vytváříme návyky k pozdějšímu samostatnému učení. Domácí úkoly směřujeme k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli. Žáci se snaží získávat a následně třídit poznatky z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.</p>
---------------------------	--

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Při řešení problému postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu.</p> <p>Úkoly jsou zadávány, kdy žáci třídí, seskupují, rozlišují, přiřazují či vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo didaktické karty vzhledem k tomu, co mají sledovat.</p> <p>Žáci na základě uvedených činností nacházejí schodné, odlišné nebo podobné znaky</p> <p>Žáci sami navrhnou doprovodné činnosti a navrhnou obměny. Objevené poznatky aplikují.</p> <p>Žáci jsou vedeni při nezdaru k činnostem, aby nacházeli různá řešení k vyřešení problému a své rozhodnutí obhájili.</p> <p>Podporujeme účast na soutěžích, kde žáci uplatňují vlastní schopnosti a dovednosti za využití logického myšlení.</p> <p>Necháváme žáky vyhledávat nové informace, třídít je a propojovat s učivem.</p> <p>Vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů.</p> <p>Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni.</p> <p>Vytváříme modelové situace a vedeme žáky k jejich řešení.</p> <p>Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání a rozhodnutí.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Žákům je dán prostor pro vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Je ponechán prostor pro rozebrání pozorovaného jevu nebo daného úkolu.</p> <p>Hovoříme o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořad</p> <p>Podporujeme naslouchání názorů, následně diskusi a respektování se navzájem.</p> <p>Komunikace je přátelská a otevřená, agresivní, vulgární až hrubé chování netolerujeme.</p> <p>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli a s ostatními dospělými.</p> <p>Sami otevřeně komunikujeme a pozitivně prezentujeme svoji učitelskou profesi.</p> <p>Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v informační a komunikační technologii.</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Preferujeme individuální činnosti, které jsou střídány s činnostmi žáků ve dvojicích a ve skupinách. Podporujeme vzájemnou domluvu, spolupráci a respekt. Žáci se podílejí na stanovení pravidlech pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali. Učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu a usilují o to, aby se střídaly role ve skupině. Umí požádat o pomoc a sami jsou ochotni podle svých možností jí poskytnout. Komunikace je vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou. U žáků je podporována schopnost hodnotit jak práci vlastní, tak práci druhých. Zařazujeme integraci žáků, netolerujeme projevy rasismu. Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Žáci si sami stanovují pravidla, kterými se řídí. Vedeme je k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí. Podporujeme, aby si mezi sebou pomáhali, uznávali se a oceňovali nápady druhých. Dbáme o uvědomování si svých práv a plnění si svých povinností. Je vzbuzován zájem o témata vztahující se k péči o zdraví a k jeho ochraně. Vedeme žáky k environmentálnímu myšlení, tedy k třídění odpadů a pozitivnímu vztahu ke svému okolí.</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Žáci poznávají různé obory lidské činnosti a významy v lidské společnosti. Zručnost žáků je podporována při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů. Žáci se učí udržovat pořádek na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, zodpovědného užívání pomůcek, nářadí a materiálů. Výuka je doplněna o praktické exkurze.</p>

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (speciálního pedagoga). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce (speciální pedagog) stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, měla by škola nejpozději do 3 měsíců požádat žáka nebo jeho zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s PPP, SPC. Pracovníci PZ poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce (speciální pedagog), který spolupracuje zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Výchovný poradce – speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (speciální pedagog). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP Praha 9, Mochovská.

Pracovníci PPP poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Poradenské služby poskytuje na naší škole výchovný poradce (speciální pedagog), který spolupracuje zejména s třídními učiteli, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zabezpečení výuky českého jazyka u žáků-cizinců

Cílová skupina

Výuka českého jazyka pro žáky-cizince je stěžejním krokem pro začlenění těchto žáků do klasické výuky na základní škole. Právo na poskytování jazykové přípravy jsou cizinci, kteří plní povinnou školní docházku na naší škole po dobu maximálně 24 měsíců. Do skupiny pro jazykovou výuku lze zařadit i žáky, které tuto podmínku nesplňují, ale mají potřebu jazykové podpory. Tyto děti budou zařazené do skupiny pro jazykovou výuku na žádost rodiče a po posouzení jazykových schopností žáka třídním učitelem a výchovným poradcem. Rozsah jazykové přípravy určí ředitel školy na základě vstupního ověření znalostí (formou pohovoru), a to v rozsahu od 100 do 200 hodin, které žák absolvuje během 10 měsíců (rozložených do maximálně dvou následujících školních roků).

Postup při zařazení žáka do jazykové přípravy

Do jednoho týdne od přijetí žáka s nárokem na jazykovou přípravu informuje ředitel školy zákonné zástupce žáka-cizince o této možnosti. Žádost o zařazení do jazykové skupiny podává zákonný zástupce, čemuž je ředitel školy povinen do 30 dnů vyhovět. Žák není povinen se jazykové přípravy účastnit. Po zařazení žáka do skupiny pro jazykovou přípravu sleduje naše škola jeho pokroky a neustále komunikuje se školou určenou pro vzdělání tohoto žáka. Žák je zároveň automaticky omluven ze všech zmeškaných hodin, během kterých absolvuje jazykovou přípravu. Ve spolupráci se školou určenou pro jazykovou přípravu se naše škola snaží, aby se žák-cizinec účastnil aspoň některých hodin, což usnadní jeho následné zařazení do kolektivu. Žák má možnost se jazykové přípravy účastnit distančně, či prezenčně (podle uvážení zákonného zástupce). Škola má povinnost v případě distanční výuky poskytnout žákovi dohled, učební pomůcky, zázemí a přístup k potřebným informačním technologiím. Pro komunikaci se školou poskytující jazykovou přípravu, dozor bude určen pedagogický pracovník v rámci nepřímé pedagogické činnosti.

Třídní učitel spolu s výchovným poradcem, popřípadě s učitelem daného předmětu, sestavuje PLPP. Lze ale předpokládat, že ten se bude výrazně měnit a je tedy žádoucí sledovat pečlivě pokroky žáka a PLPP dle potřeby upravovat.

Zabezpečení distanční výuky

Organizace výuky při omezení přítomnosti žáků ve škole

Během karanténních opatření, či mimořádných opatření krajské hygienické stanice či ministerstva zdravotnictví může dojít při omezení přítomnosti žáků ve škole ke třem základním případům.

1. Prezenční výuka – Pokud se opatření týkají méně než 50 % žáků v jedné třídě, probíhá v této třídě prezenční výuka žáků, na které se opatření nevztahují. Ke studentům pod karanténním opatřením se přistupuje stejně jako při dlouhodobé nepřítomnosti jednotlivce ve škole. Z důvodu dlouhé absence skupiny žáků poskytuje ale škola online podporu ve formě kraťných opakovacích hodin mimo tradiční výuku.

2. Smíšená výuka – Pokud se opatření týkají více než 50 % žáků v jedné třídě, probíhá v této třídě smíšená výuka. Studenti, kteří se nesmějí účastnit kontaktní výuky mají zařízenou distanční výuku. Podle možností hodiny je buď studentům během distanční výuky vysílána prezenční výuka za přítomnosti asistenta pedagoga, který žákům pomáhá a upravuje po domluvě s učitelem úkoly, které nejsou pro distanční výuku vhodné. Další možností je zasílání úkolů těmto žákům s přidanou možností konzultací představenou v předchozím bodě.

3. Distanční výuka – Pokud platí zákaz přítomnosti ve škole pro celou třídu a jsou splněny podmínky dle § 184, probíhá v této třídě distanční výuka.

Organizace distanční výuky

V případě, že dojde k omezení přítomnosti žáků ve škole není možná ani žádoucí vyučovat žáky v plného rozsahu ŠVP. Převládá zde tedy snaha dodržovat příslušný RVP a ŠVP v míře odpovídající okolnostem. Žáci mají povinnost se distanční výuky účastnit. Preferovanou podobou distanční výuky je online výuka vedena na platformě MS Teams, ke které mají studenti školy volný přístup. Žáci mají ale na požádání zákonného zástupce možnost se vzdělávat offline. Při této formě výuky jsou žákům minimálně jednou týdně zasílány materiály s učivem. Při omezení trvajícím kratší dobu, než jsou dva týdny může být výuka omezena na projekty a soustředěna na témata lehce realizovatelné na online platformě. Při dlouhodobém zákazu osobní přítomnosti na škole se během distanční výuky vyučující zaměřuje především na všeobecné profilové předměty. Ostatní předměty je možné realizovat pomocí zadané domácí práce. Během distanční výuky může učitel upravit hodnocení studentů v souladu s platným školním řádem.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova					
Rozvoj schopností poznávání	Ma	Ma	Aj, Ma	Ma	Ma
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv		Aj	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv			
Psychohygiena	Prv	Prv			
Kreativita	Hv	Hv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv, PP
Poznávání lidí				Čj, PŘV	
Mezilidské vztahy		Prv			
Komunikace	Čj	Čj		PP	
Kooperace a kompetice					Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Ma	Ma	Ma, PP
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		
Výchova demokratického občana					
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát			Prv		
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Evropa a svět nás zajímá					
Objevujeme Evropu a svět					
Jsme Evropané					
Multikulturní výchova					

Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv		
Etnický původ					
Multikulturalita			Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova					
Ekosystémy				Prv	
Základní podmínky života			Prv		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Prv, VV	
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv		
Kulturní diference			PČ		
Mediální výchova					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení					Čj
Práce v realizačním týmu					Čj

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
PP	Práce s počítačem

Učební plán

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9 + 3
	Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 1	33 + 6
	Druhý cizí jazyk Německý jazyk Ruský jazyk						
Matematika a její aplikace	Finanční gramotnost						
	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Práce s počítačem				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1			6 + 1
	Přírodověda				1	2	2 + 1
	Vlastivěda				2	1 + 1	3 + 1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1.stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví						
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102 + 16

Poznámky k učebnímu plánu

Na prvním stupni jsme využili 16 hodin z disponibilní časové dotace k posílení těchto vyučovacích předmětů: český jazyk o 6 vyučovacích hodin, anglický jazyk o 3 vyučovacích hodiny, matematiku o 4 vyučovacích hodiny, prvouku o 1 vyučovacích hodinu, přírodovědu o 1 vyučovacích hodinu a vlastivědu o 1 vyučovacích hodinu.

Učební osnovy

Anglický jazyk

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	2	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání respektování kulturní rozmanitosti. Napomáhá žákovi k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah anglického jazyka na 1. stupni je členěn do pěti oblastí: řečové dovednosti, mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní; V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, MuV, EV a VMEGS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 1. a 2. ročníku 1 a 2 hodiny týdně, ve 3. – 9. ročníku 3 hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v klasické třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovací hodině je kladen důraz nejen na výklad, poslech, četbu, procvičování gramatiky a dialogů, reprodukci textu, ale i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a vyhledávání informací. Součástí jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a výukové programy na PC.

Integrace předmětů	Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírání a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, využívá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, tabule přehledů) a audiovizuální techniku, motivuje žáky k celoživotnímu učení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení, napomáhá mu hledat další řešení, klade vhodné otázky, zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, vede žáka k práci s informačními zdroji.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel zařazuje práci ve skupině, kde klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, i k žákům s poruchami učení, posiluje sebedůvěru žáka, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky, aby hodnotili svou činnost.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské: Učitel využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí, využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel efektivně organizuje práci v hodinách, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků, napomáhá při cestě ke správnému řešení, vyžaduje a kontroluje přípravu žáka na výuku, kontroluje samostatné práce žáka.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pozdravy		umí pozdravit a rozloučit se
Základní barvy		vyřadí správně základní barvy
Číslovky 1–5		umí počítat do 5
I am ...		umí se představit
Číslovky 1–10		umí počítat do 10

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Vánoce	seznámí se s tradicí Vánoc v anglicky mluvících zemích
Zvířátka na farmě	dokáže vyjmenovat zvířátka na farmě
Základní školní potřeby	umí pojmenovat základní školní potřeby a předměty ve třídě
	reaguje na jednoduché pokyny učitele
It is ...	umí pojmenovat základní školní potřeby a předměty ve třídě
Hračky	umí pojmenovat některé hračky
I have got ...	umí pojmenovat některé hračky
Velikonoce	seznámí se s tradicí Velikonoc v anglicky mluvících zemích
Abeceda	umí vyjmenovat anglickou abecedu

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pozdravy		umí pozdravit a rozloučit se
Představení se (I am ...)		umí se představit
Abeceda		dokáže vyhláskovat své jméno
Fráze: Jak se jmenuješ?, Kolik je ti let?, Kdo je to?		odpovídá správně na základní frázové otázky
Číslovky 1–10		seznámí se s grafickou a mluvenou podobou slova
		umí počítat do 10 a číslice správně zapsat

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Barvy	seznámí se s grafickou a mluvenou podobouslova
	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat základní barvy
Školní pomůcky	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat školní pomůcky
Neurčitý člen (a/ an)	rozumí použití neurčitého členu
Fráze: Co je to?	rozumí otázce – Co je to?
Ukazovací zájmena – this, that	obměňuje věty s ukazovacími zájmeny – this, that
Množné číslo (-s)	umí vytvořit množné číslo(-s)
Přivlastňovací pád ('s)	rozumí otázce – Čí je to? a dokáže na ni odpovědět
Sloveso být (I am, it is, they are)	obměňuje jednoduché krátké věty se slovesem být
Jednoduché pokyny	rozumí jednoduchým pokynům učitele
	rozumí krátkým pokynům v učebnici
Číslovky 11–20	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číslovky 11–20
Rodina	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy nejbližší rodiny
	dokáže představit členy své rodiny
Sloveso být (be)	zná tvary slovesa být ve všech osobách
	rozumí jednoduchým větám v textu se slovesem být
	umí obměňovat krátké kladné, záporné i tázací věty se slovesem být
	tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty se slovesem být
Povolání (mlékař, policista, pošťák, hasič)	tvoří jednoduché kladné, záporné i tázací věty se slovesem být
Hračky	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hračky
Ukazovací zájmena these, those	obměňuje věty s ukazovacími zájmeny – this, that, these, those
Množné číslo (-s, -es, -ies)	umí vytvořit množné číslo (-s, -es, -ies)
Birthday	dokáže vyjádřit jednoduché přání k narozeninám
New Year	v jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Dětský pokoj	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty v dětském pokoji
Přivlastňovací zájmena	dokáže vyjádřit vlastnictví pomocí přivlastňovacích zájmen
Předložky místa	popíše, kde se věci nacházejí s využitím probírané slovní zásoby
Fráze: Where is ...?	popíše, kde se věci nacházejí s využitím probírané slovní zásoby
Dům, místnosti, nábytek	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pokoje a nábytek
	popíše dům nebo pokoj s využitím existenční vazby a předložek
	v jednoduchých textech vyhledá požadované informace
Existenční vazba – there is, there are	používá existenční vazbu v různých typech vět
	popíše dům nebo pokoj s využitím existenční vazby a předložek
	ovládá sloveso být
Části lidského těla	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla
	dokáže popsat vzhled s využitím probírané slovní zásoby
Přídavná jména (popis vzhledu)	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části lidského těla
	dokáže popsat vzhled s využitím probírané slovní zásoby
Sloveso mít (have got)	ovládá sloveso mít ve všech osobách
	umí vytvořit věty se slovesem mít (kladnou, zápornou, tázací)
Nepravidelné množné číslo	zná nepravidelné číslo u probíraných podstatných jmen
Slovesa (aktivity)	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat aktivity
	rozumí jednoduchému mluvenému textu
Sloveso umět (can)	využívá sloveso umět pro vyjádření schopností

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Oblečení	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části oblečení	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	
Sloveso nosit (wear)	seznáme se se slovesem nosit (wear) v přítomném průběhovém čase	
	popíše podle obrázku, co má osoby na sobě oblečené	
Počasí	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat počasí	
	dokáže popsat počasí pomocí modelových vět	
Přítomný průběhový čas (kladná věta)	tvoří kladné věty v přítomném průběhovém čase podle vzoru	
	v textech vyhledá požadované informace	
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	
Koncovka – ing u sloves	zná pravidla pro přidávání koncovky – ing v přítomném průběhovém čase	
Zvířata	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata	
Slovesa	v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence	
	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat další probíraná slovesa	
Přítomný čas průběhový v kladné, záporné a tázací větě	tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase podle obrázku	
	čte foneticky správně text obsahující známou slovní zásobu	
Popis obrázku	dokáže jednoduše popsat situaci na obrázku	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Hlavní chody	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hlavní chody
Jídlo	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy jídla
Fráze: I like ..., I don't like ...	dokáže vyjádřit, které jídlo má nebo nemá rád
Čas (celé hodiny)	umí vyjádřit čas (celé hodiny)
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	rozlišuje podstatná jména počitatelná a nepočitatelná
Zájmena: some/ any	rozumí použití zájmen some/ any a neurčitého členu
Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhled)	sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě i kamarádovi
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného
	vyplní osobní údaje ve formuláři
	napíše krátký text o sobě
	na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se, reaguje na otázky, rozloučí se
	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou
Číslovky 20–100	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat číslovky 20–100
	rozumí základním číselným údajům
Státy	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy probíraných států
	seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku
Vzhled	dokáže popsat vzhled člověka v jednoduchých větách

Rodina (strýc, teta, bratranec, sestřenice)	vyhledá požadované informace v textu, odpoví na otázku týkající se textu
Domácí práce	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat domácí práce
Přítomný průběhový čas	tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu
	popíše ústně i písemně situaci na obrázku pomocí krátkých vět
Předložky pohybu	tvoří krátké věty v přítomném průběhovém čase s předložkami pohybu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Sporty	odpovídá na otázky týkající se volného času
Zvířata žijící v moři	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata žijící v moři
Důležité budovy ve městě	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat budovy ve městě
	vyhledá informace v textu
Předložky místa	vyjádří pomocí předložek a existenční vazby, kde se budova nachází
	vyhledá informace v textu
Existenční vazba there is, there are	vyjádří pomocí předložek a existenční vazby, kde se budova nachází
	vyhledá informace v textu
Fráze: Excuse me, where is the ..., please?	vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází
Orientace v plánu města – rozhovor	vytváří jednoduchý rozhovor podle vzoru o tom, kde se budova nachází
Oblečení II	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat názvy oblečení
Množné číslo (-s, es, -ves)	umí vytvořit množné číslo
Ceny v angličtině	umí se zeptat na cenu a vyjádřit ji v angličtině
Fráze: How much is this ..., How much are these ...?	vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru
Rozhovor v obchodě	vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě podle vzoru
Každodenní činnosti	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat každodenní činnosti
	odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny
	rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností
	napiše krátký text o svém typickém dni
Přítomný čas prostý	umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém
	odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny
	rozumí jednoduchým větám a textům týkajících se každodenních činností
	napiše krátký text o svém typickém dni
Přítomný čas prostý – koncovka u sloves ve 3. os. jedn. čísla	umí tvořit kladné věty v přítomném čase prostém

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Části dne	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat části dne
Dny v týdnu	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat dny v týdnu
Roční období	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat roční období

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní fráze (jméno, věk, oblíbené věci, vzhed)

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se vesmíru
Povolání		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat povolání
Slovesa – každodenní činnosti a slovesa související s povoláními		umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná slovesa
Přítomný čas prostý		tvoří věty v přítomném čase rozumí otázkám učitele týkajících se probíraného tématu
Přítomný čas prostý		sdělí krátkými větami informace o svém běžném dni napíše krátký text o svém běžném dni
Frekvenční příslovce		umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat a použít frekvenční příslovce ve větě
Fráze: How often do you ...?		umí správně vyslovit, pojmenovat, zapsat a použít frekvenční příslovce ve větě
Čas		dokáže vyjádřit čas

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Školní předměty	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole
	tvoří krátké věty o oblíbených předmětech ve škole
Halloween	seznámí se s tradicí Halloweenu
Životní prostředí, příroda	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou
	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se přírody
Modální slovesa – muset/ nesmět (must/ mustn't)	tvoří pravidla pro chování v přírodě i ve škole
Rozkazovací způsob	tvoří rozkazovací způsob
Nemoci, zdraví	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající nemocí azdraví
Modální slovesa – should/ shouldn't	tvoří jednoduché věty, ve kterých dává radu s využitím probírané slovní zásoby
Předmětná zájmena	tvoří jednoduché věty, ve kterých dává radu s využitím probírané slovní zásoby
Jídlo	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se jídla
Slova vyjadřující množství – much, many, a lot of	dokáže vyjádřit množství pomocí slov much, many, a lot of
Fráze. How much ...? How many ...?	umí se zeptat na množství
Rozhovor v obchodě s potravinami	vytvoří jednoduchý rozhovor v obchodě s potravinami
Balení potravin	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat balení potravin
Tradiční pokrmy	vyhledá potřebné informace v textu
Zvířata	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat zvířata
	odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se probíraného učiva
	dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí lidí
Typy krajiny	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat různé typy krajiny, ve které zvířata žijí
Stupňování přídavných jmen	umí stupňovat přídavná jména
	dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí lidí
Porovnávání	umí stupňovat přídavná jména
	dokáže krátkými větami porovnat vlastnosti nebo vzhled zvířat, věcí lidí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Pocity	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pocity
Sloveso být	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat pocity
Budovy ve městě	seznámí se slovní zásobou související s životem na zámku
Rytíři a zámky	rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou
	seznámí se slovní zásobou související s životem na zámku
Slovesa	rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou
Slavné osobnosti	umí správně pojmenovat, vyslovit a zapsat povolání
	pasivně ovládá fonetické znaky, zná základní pravidla výslovnosti slov
	rozumí jednoduchému textu
	používá dvojjazyčný slovník
Měsíce	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova měsíce
Řadové číslovky	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova řadové číslovky
	rozumí základním číselným údajům
Prázdniny	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající prázdnin a dovolené
Pozdrav z dovolené	napiše krátký pozdrav z prázdnin
	sestaví gramaticky správně jednoduchou odpověď na sdělení
Dopravní prostředky	Umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat slova týkající se dopravních prostředků

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Abeceda	umí se představit a sdělit o sobě základní informace	
Číslovky 0–1000	zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět	
Školní pomůcky	popíše školní pomůcky	
	rozumí pokynům v učebnici	
Pozdravy	umí správně vyslovit, použít a zapsat základní pozdravy	
	rozumí jednoduchým pokynům učitele	
Představení	ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru	
Členy	popíše školní pomůcky	
Psaní velkých a malých písmen	zeptá se na adresu a telefonní číslo a dokáže odpovědět	
Rytmus jazyka	ovládá základní fráze a využívá je v seznamovacím rozhovoru	
Škola, školní předměty, třída	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat předměty ve škole	
Země a národnosti	vyhledá v textu požadované informace	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	rozumí důležitým informacím v jednoduchých nahrávkách	
	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat státy i národnosti	
	využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností	
Sporthy	využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Sloveso být	ovládá sloveso být
Osobní a předmětná zájmena	umí nahradit podstatná jména vhodnými osobními a předmětnými zájmeny
Tázací zájmena: who, whose, what, where, how	využívá získané informace z textu při představování studentů jiných národností
Psaní emailu	napíše email, ve kterém se představí
Fonetické znaky	zná fonetické znaky
Osobní předměty	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat osobní předměty probírané slovní zásoby
Vzhled	v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
	popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku
	žák zachytí konkrétní informace jednoduchého poslechového textu
Části lidského těla	v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
	popíše vzhled osoby z blízkého okolí nebo podle obrázku
Sloveso mít	v jednoduchých větách popíše vzhled oblíbené filmové postavy
Modální sloveso: umět (can)	hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů
Schopnosti	hovoří o svých schopnostech a různých osob ze svého okolí nebo filmových hrdinů
Množné číslo	umí vyjádřit vlastnictví
Přivlastňování	umí vyjádřit vlastnictví
Ukazovací zájmena: this – that/ these – those	umí vyjádřit vlastnictví
Fráze spojené s nakupováním	zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě
Intonace v tázacích větách	zapojí se do jasně strukturovaného dialogu v obchodě
Bydlení, dům, místnosti, nábytek, bytové doplňky	Umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti v domě, nábytek, bytové doplňky
	umí popsat jednotlivé pokoje

Bydlení, dům, místnosti, nábytek, bytové doplňky	dokáže odpovědět na otázky jednoduchého poslechového textu probíraného tématu
	napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt
	Umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat místnosti v domě, nábytek, bytové doplňky
	umí popsat jednotlivé pokoje
	dokáže odpovědět na otázky jednoduchého poslechového textu probíraného tématu
	napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt
Existenční vazba: there is/ there are, Neurčitá zájmena: a/an, some/any, Předložky místa	při popisu pokojů užívá existenční vazbu a předložky místa
	napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt
	napíše krátký text popisující místnost
	napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt
	napíše krátký text popisující místnost
	napíše dopis kamarádovi popisující svůj dům/byt
Rozkazovací způsob/ Let's	utvoří rozkazovací způsob
Hmyz	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat hmyz žijící v blízkosti lidských obydlí
	ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis
Řadové číslovky	ovládá řadové číslovky, jejich výslovnost i zápis
Rodina	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat členy rodiny
	napíše krátký text o své rodině
	rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace
Přivlastňovací tvar ('s)	popíše vztahy v rodině s využitím přivlastňovacího pádu
	chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose
	napíše krátký text o své rodině

Charakterová přídavná jména	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat charakterová přídavná jména
	napiše krátký text o své rodině
Každodenní činnosti	ovládá přítomný čas prostý
	prezentuje svůj typický den po písemné přípravě
Zaměstnání	umí správně vyslovit, pojmenovat a zapsat probíraná povolání
	napiše krátký text o oblíbené postavě
	pracuje se slovníkem
Přítomný prostý čas	ovládá přítomný čas prostý
	prezentuje svůj typický den po písemné přípravě
Tázací zájmeno – Whose?	chápe rozdíl v použití tázacích zájmen who, whose
	napiše krátký text o své rodině
Like, love, hate + -ing	rozumí použití sloves – love, like, hate +-ing
Čas	dokáže vyjádřit čas

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pozdravy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Země a národnosti

Český jazyk a literatura

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	8	8	8	7	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tyto hlavní tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura zaujímá ve vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti.</p> <p>Pro přehlednost je rozdělen na 1. stupni do čtyř složek: komunikační a slohová výchova, čtení a literární výchova, psaní a jazyková výchova</p>

	<p>Při výuce čtení v prvním období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním.</p> <p>Žáci se učí při vyučování čtení esteticky prožívat a chápat přiměřené texty a později je výrazně číst, přednášet, vyprávět.</p> <p>V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění žáků, podněcování k jejich vlastní četbě.</p> <p>Při výuce psaní v prvním období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného a úhledného rukopisu. Píší slova a texty žákům vhodného a přiměřeného obsahu.</p> <p>V jazykové výchově se žáci učí vyjadřovat spisovným jazykem, poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy, které si postupně zautomatizují. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně), komunikovat s okolním světem.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9,5 hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5. ročníku 7 hodin týdně. Ve 2. až 5. ročníku jsme využili k posílení disponibilní časové dotace a zvýšili jsme počet hodin o 1 vyučovací hodinu týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka jsou využívány ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí používat encyklopedie, slovníky a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni: klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku, předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů, věnuje se dovednosti autokorekcechyb, podporuje čtení s porozuměním, umožní žákům vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah, dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce, podporuje tvořivou činnost žáků, upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě, vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí, vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení, domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni: motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a zkušeností z vlastní četby, předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity, klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším, podporuje účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, vede žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a docházeli ve své činnosti k závěrům.</p>

	<p>Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni: vede žáky k samostatnému vyprávění a zařazuje slohové práce na dané téma, zařazuje diskusní kroužky a besedy, nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, nechat žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení, učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem, zařazuje jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni: zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení a chování vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.</p>

	Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni: respektuje věkové, intelektové, sociální, a etnické zvláštnosti žáka, podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích.
	Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni: rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů, kontroluje samostatné práce žáka.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech pohádek.	pozorně poslouchá čtené, vyprávěné pohádky, obsah pohádky znázorní pomocí kresby, pohybu, dramatizace, odpoví na otázky	
Dramatizace pohádek.	pozorně poslouchá pohádky, příběhy, obsah vyjádří pomocí dramatizace, kresby, pohybu, vlastními slovy dramatizuje pohádku nebo příběh ze životadění	
Přípravná zraková a sluchová cvičení.	sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary	
Sluchová analýza a syntéza slov.	sluchem rozliší hlásky na začátku a na konci slov rozloží sluchem slovo na hlásky, slabiky, složí slovo z hlásek vyznačí pomocí symbolů • -- délku slabik	
Poznávání a čtení malých a velkých písmen M, L, S, P, A, O, U, E, I.	k hláskám přiřadí písmena	
Uvolňovací cviky.	kreslení obrázků podle rytmu a obsahu říkadel osvojování kreslení obrázků s říkankou jako uvolňovací cvik předpsaním	
Základní návyky při psaní.	Dodržuje základní hygienické návyky při psaní – správně sedí, drží správně psací náčiní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic.	zrakem rozlišuje stejné a různé tvary, zrcadlově obrácené tvary
	Napiše co nejlépe jednotlivé prvky písmen, číslic (čáry, ovály, zátrhy, oblouky, kličky, vlnovky)
Rozvoj vyjadřování žáků.	tvoří krátké věty s danými slovy
	vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny
Jasně a zřetelné čtení s porozuměním.	čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému
	tvoří krátké věty s danými slovy
	nakreslí obrázek k některým slovům, větám
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní
Čtení krátkých celků, přiměřených obsahem.	čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému
Opis a přepis písmen, slabik, slov, krátkých vět.	opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) – z hlediska potřeb čtení a psaní
Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze.	podle diktátu, autodiktátu, napíše krátká, jednoduchá slova
Příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech.	vypráví vlastními slovy zážitky své a ze života rodiny
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
Rozvíjení řeči, krátká vypravování žáků podle jejich zážitků.	samostatně vypravuje vlastní zážitky, vyjadřuje se v krátkých větách
Odpovědi na otázky.	na otázky odpovídá celouvětou
Formy společenského styku (rozhovor, blahopřání, prosba, poděkování).	při styku se spolužáky a dospělými dodržuje základní pravidla pro rozhovor, poprosí, poděkuje, blahopřeje...
Memorování říkanek a básniček z paměti.	pamatuje si a recituje krátká říkadla k písmenům a další krátké básničky
Čtení a psaní psacího písma	čte zřetelně, správně vyslovuje, rozumí přečtenému
	tvoří krátké věty s danými slovy
	nakreslí obrázek k některým slovům, větám
	plní krátké psané pokyny, opíše a přepíše písmena, slabiky, slova, krátké věty

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Formy společenského styku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů	čte od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět	
Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky	odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu	
Správné čtení předložek se slovem	čte předložky se slovem	
Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení	čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem	
Objasňování významu slov, čtení s porozuměním	vyhledá v textu slova, kterým nerozumí a vysvětlí význam slov	
Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti	přečte krátký text, vypráví obsah vlastními slovy	
Plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování	vypracuje úkol – napíše, nakreslí, řekne vlastními slovy, vymodeluje, vyhledá v encyklopedii, vyrobí, předvede	
	kreslí obrázky a popisuje je	
Důraz na psaní s porozuměním	vysvětlí a odůvodní význam psaných slov, opisuje je psacím písmem	
	píše krátkou zprávu, sdělení, text ze svého pozorování	
Odpovídání celou větou na otázky	odpovídá na otázky a rozumí čtenému textu	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Slušné chování, pozdravy, přání	poprosí, požádá spolužáka o pomoc, pozdraví paní učitelku a své spolužáky, poděkuje
	dramatizuje společenské chování, vysloví pozdrav a přání
Při opakovaném čtení dbát na intonaci	rozliší sluchem intonaci a interpretuje
Procvičování tvarů písmen	píše a jmenuje všechny tvary písmen
Seznámení s abecedou	Postupně si osvojí řazení písmen abecedy, seřadí podle abecedy jednoduchá slova
Samohlásky, souhlásky, dvojhásky	vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek	vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, dvojhásky
	správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky
Výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správně vyslovuje slova, vysvětlí rozdíl mezi slabikami de, dě, te, tě...
Čtení a psaní předložek	rozliší ve větě předložky, čte předložky dohromady se slovem
Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností	vyjadřuje své myšlenky spisovně
Tvorba vět s danými slovy a k dané situaci	tvoří věty se slovy k dané situaci
	uvádí příklady vět O, R, T, P ze života
	zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. apod.
Dokončení příběhu, dramatizace různých prožitků	dokončí příběh a dramatizuje různé prožitky, hra v roli
Vyprávění o mamince	vypráví o své mamince podle osnovy
Vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova)	Vyjádří obsah textu obrázkem řadí obrázky za sebou tak, aby navazovaly na čtený text a podle logické posloupnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, který slova v souvislosti textu označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají	Přirazuje ke skupinám nadřazených slov a podřazených slov např. Zvířata – pes, kočka, jelen atd...
	třídí obrázky osob, zvířat a věcí, rozděluje je do skupin, pojmenuje skupiny osoby, zvířata a věci
	ukazuje a říká, co mohou osoby, zvířata a věci dělat
	hledá podstatná jména a slovesa v textu
	určuje sloveso ve větě
Vyhledávání slov, určitých myšlenek v přečteném textu	hledá podstatná jména a slovesa v textu
	určuje sloveso ve větě
Pravopis věty – velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci vět	rozliší druhy vět oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
	přiřadí interpunkční znaménka na konec vět
	uvádí příklady vět O, R, T, P ze života
	zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. apod.
	Vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět
Druhy vět.	uvádí příklady vět O, R, T, P ze života
	zamění věty např. oznam. za přací, tázací za oznam. apod.
	Vysvětlí psaní vět, velká písmena na začátku vět, interpunkční znaménka na konci vět
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé)	odůvodní psaní znělých a neznělých souhlásek pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného
Přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť	čte krátkou báseň, opakuje báseň, vyhledá v básni rýmy, kreslí k básni obrázek, recituje z paměti
Čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce, objasňování významu slov, čtení s porozuměním	čte správně a plynule krátké i delší věty, správně pracuje s dechem
	rozliší sluchem intonaci a interpretuje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Psaní a výslovnost slabik tvrdých a měkkých	vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné
	správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky
	Doplňuje do slov i, í, y, ý a odůvodňuje pravopis po souhláskách v tvrdých a měkkých
	třídí slova do skupin podle tvrdých a měkkých souhlásek, čte slova
Dodržení pomlky po tečce, přirozená intonace	rozliší sluchem intonaci a interpretuje
	intonuje věty přirozeně
Vyprávění příběhu podle obrázků	sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle sestavené obrázkové osnovy obsah textu
	uvádí příklad ze života a vypráví příběh podle vlastního prožitku
	pozoruje přírodu v každém ročním období a popisuje objevené věci, zvířata, květiny, lidi kolem sebe
	vypráví vlastními slovy příběh podle obrázků
Rozšiřuje svou slovní zásobu a tvoří slova a slovní spojení	význam slova (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená)
Chápe a používá pravidla pravopisu u, ů, ú	psaní u, ů, ú
Používá, tvoří a rozlišuje vlastní jména	psaní vlastních, místních jmen
Seznamuje se se slovy příbuznými a různými tvary slov	slova (tvary, příbuzná)
Pozná a vytvoří větu jednoduchou a souvětí	jednoduchá věta a souvětí
Zná formu dopisu, napíše svou adresu	adresa, dopis

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slušné chování, pozdravy, přání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Věta, slovo, slabika, písmeno	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	
	člení slova na hlásky, slabiky	
Činnosti s abecedou	vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy	
Pravopis věty	píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	
Druhy vět podle postoje mluvčího	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
Výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik, psaní ú, ů ve slovech	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, píše správně ú, ů ve slovech mimo morfologický jev	
Psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami	odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času	
Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, samostatně ve slovech i slovních spojeních	správně píše skupiny: dě, tě, ně, bě, mě	
Významy slov	Porovnává významyslov (antonyma, synonyma, nadřazená, souřadná, podřazená)	
	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
Obojetné souhlásky	odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Pravopis i, í, y, ý, po oboj. souhlásky uvnitř slova – vyjmenovaná slova	odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času
Procvičování pravopisu zákl. vyjm. slov a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných užívaných v životě	odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času
Pravopis vlastních jmen – jednoduché typy	píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních
Seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves
Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov	správně napíše a odůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek uprostřed a na koncích slov
Poznávání podst. jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod, číslo podst. jmen), pádové otázky	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Poznávání sloves ve vybraných mluvnických kategoriích (osoba, číslo, čas)	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Psaní i, í, ve slovesech (kreslí, prosí, kreslil, prosil, zlobí, zlobil, ...)	odůvodňuje a píše správně: i, í, y, ý, po tvrdých, měkkých, obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, v koncovkách sloves přítomného času
Spojování vět jednoduchých do souvětí pomocí vhodných spojek	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
Procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení ve slovech navzájem spojených nějakým významem	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Správně a úhledně opíše, přepíše, samostatně napíše přiměřeně dlouhé texty, postupně zvyšuje rychlost psaného projevu při zachování úhlednosti	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Základní hygienické návyky při psaní	dodržuje zákl. hygienické návyky spojené s psaním
Správné, uvědomělé a plynulé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části: bajek, básní, pohádek přístupných chápání žáků	plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Výrazné čtení s využitím intonace	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Čtení s porozuměním	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Tiché čtení se samostatným zpracováním otázek a úkolů – kontrola pochopení	porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
Rozlišování prózy a poezie, charakteristické rysy některých lit. útvarů (pohádka, bajka)	rozliší poezii a prózu, rozezná některé lit. útvary (pohádku, bajku)
Objasňování významu slov a slovních spojení	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Sestavování obrázkových osnov krátkého příběhu a vyprávění stručného obsahu podle nich (posloupnost děje)	Seřadí ilustrace k textu podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh
Vymýšlení názvu pro části povídek	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Reprodukce vypravování a naučných textů nebo jejich částí	vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky (odliší pohádky od ostatních vyprávění)	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Vyjadřování obsahu ilustrací k přečtenému textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Krátké vyprávění vlastního zážitku	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Pokus o vyprávění přečtené události ze stanoviska některé z jednajících osob	vyjadřuje své pocity z přečteného textu
Výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se učí žáci z paměti	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Čtení dětských knih přiměřených věku	plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Vede rozhovor (i telefonický), správně volí a používá vhodné komunikační prostředky verbální a nonverbální	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	4. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p>
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Správné a plynulé čtení, správný slovní a větný přízvuk, výslovnost, přirozená intonace, tiché čtení</p>	<p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas, vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá ztextu</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku</p>
<p>Tvorba otázek k přečtenému textu</p>	<p>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu</p>
<p>Kontrola porozumění obsahu čteného</p>	<p>v textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta</p>
<p>Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení</p>	<p>posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení, vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku</p>
<p>Pozorné a soustředěné naslouchání textu nebo mluvenému projevu.</p>	<p>reprodukuje obsah textu a zapamatuje si klíčová fakta, vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah/smysl, vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci	rozdívá dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz nazáznamníku
	volí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle komunikačního záměru
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost, při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
Vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy Vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy	sestaví osnovu vyprávění a vypráví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti, k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech), zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa	dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad připsaní
	sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
Popis postupu práce, popis domu (pokoje), popis osoby	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, píše po stránce obsahové i formální správně vyprávění, sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi, v ukázce dopisu doplní, co chybí
	dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad připsaní
	sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku
Členění textu na odstavce – osnova	sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
	Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia a do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...)
Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění	dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní
	sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
	Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváří portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Slohové útvary, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, bajku
Telefonické a písemné vzkazy, vyplňování dotazníku a přihlášky	dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad připsaní
	sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
	Provádí opis a přepistextů s uvědoměním obsahu psaného (vytváříportfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...)
Vyplňování dotazníku – přihláška čtenáře do knihovny	dbá na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní
	sleduje úhlednost a čitelnost písemného projevu
	Provádí opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytváříportfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, ...)
Nauka o slově, slova citově zabarvená a vulgární	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamové, vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, nahradí v textu slovo slovem s významem protikladným, stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy, rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
Rozlišování slov spisovných od nespisovných	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným, doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný)
Stavba slova, kořen, předpona a přípona	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určí kořen slova, část příponovou, předponovou, rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne, k danému slovu uvede slova příbuzná
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
Slovní druhy – žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu, určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částice), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Podstatná jména – rod, číslo, pád, skloňování podstatných jmen	určuje rod, číslo, vzor a pád podstatných jmen, na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného jména a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu
Slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves	určuje slovesa ve větách, časuje slovesa, určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu, rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
Stavba věty – věty jednoduchá a souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí a vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
	užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován, spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
Základní skladební dvojice – holý podmět a holý přísudek	Vyhledává základní skladební dvojici, určuje skladební dvojice (bez terminologie)
Seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování	rozpoznává ve větě přímou a nepřímou řeč
Ilustrace, které nás zaujaly, oblíbení hrdinové, doporučené knihy k přečtení	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, řekne, jak na něj vyléchnutá/přečtená ukázkapůsobí
Recitace básní, přednes krátkého textu	recituje básně nebo krátký prozaický text
Rozlišování uměleckého a naučného textu žáky	rozlišuje různé žánry textů
Seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televize, próza, báseň, bajka. Oddělení veršů od prózy. Vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích.	v textu vyhledává prioritní a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl textu, utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literárních pojmů, rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka, rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza
	vyhledává v různých encyklopediích a časopisech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovo a jeho stavba – kořen, část předponová a příponová, koncovka	rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou akoncovku	
Slova příbuzná	porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z	rozlišuje předpony s-, z-, vz-, předložky s, z	
Skupiny bě, vě, vje	používá skupiny bě, vě, vje	
Vyjmenovaná slova	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
Slovní druhy	určuje slovní druhy, slova spisovná a nespisovná	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Podstatná jména, pravopis koncovek, skloňování podle vzoru	určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen
	užívá správné koncovky podstatných jmen a odůvodní
Přídavná jména, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen, přídavná jména	určí druhy přídavných jmen
přivlastňovací	užívá správné koncovky přídavných jmen a odůvodní
Seznámení se skloňováním osobních zájmen, procvičování	skloňuje osobní zájmena
Rozlišování zájmen podle druhů	pozná základní druhy zájmen
Číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování číslovek podle druhu	v textu vyhledá a určí druhy číslovek
Slovesa, čas přítomný, minulý, budoucí	časuje slovesa ve všech časech
Způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací	pozná všechny slovesné způsoby
Slovesa složená	rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, podmět vyjádřený a nevyjádřený	vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
Souvětí, spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
	Určí větu řídicí a závislou, pozná spojky v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Pokračování výcviku ve čtení	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
Tvorba otázek – žáci mezi sebou (dialog a telefonování)	tvoří otázky k přečtenému textu, vede správně dialog i telefonický rozhovor
Čtení známého textu	vybere z nabídky vhodný nadpis, posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Přednes básničky	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo
	recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš
Správné držení pera, vzdálenost hlavy od sešitu	dodržuje hygienické návyky při psaní
Opis a přepis textů-portfolia, čtenářský deník	dodržuje hygienické návyky při psaní
Popis předmětu, zvířete, postup práce,	sestaví osnovu k popisu a vyprávění
Vyprávění příběhu	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
	sestaví osnovu k popisu a vyprávění
	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Příběhy ze života dětí	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
	sestaví osnovu k popisu a vyprávění
	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Náležitosti dopisu, pozvánky	dodržuje hygienické návyky při psaní
	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
	napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
Oznámení	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Zážitkové čtení a naslouchání knihy na pokračování, vedení čtenářského deníku	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Stručná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
Základní literární pojmy, próza a poezie, text umělecký a naučný, pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Výpravný přednes vybraných básní i čtení článků z čítanky	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy atempo
	recituje báseň, prózu, rozlišuje rým, verš
	pozná jméno spisovatele, knihy
Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu	prezentace oblíbeného dětského časopisu, rozbor krátkých textů, tvorba příspěvků do třídního časopisu v tvůrčích týmech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Dialog, Dramatizace známé pohádky.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Práce s dětskými časopisy, tvorba krátkých příspěvků do časopisu.	

Matematika

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci získávali poznatky na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. O předkládaných jevech se žáky diskutujeme a vybízíme je k vyjadřování názorů a formulování závěrů vlastními slovy. Následuje upřesnění závěrů učitelem. Tímto způsobem umožňujeme žákům samostatné znovuobjevování poznatků, čímž podporujeme jejich dobré osvojení, postupný rozvoj klíčových kompetencí a podněcujeme zájem o výuku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému.</p> <p>Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. číslo a početní operace na 1. stupni, číslo – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou

	<p>2. číslo, celé a racionální číslo, důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;</p> <p>3. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;</p> <p>4. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.</p> <p>Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezového tématu: OSV.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ a to v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematika a její aplikace</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> dbá na přesné a stručné vyjadřování a využívá matematického jazyka včetně symboliky klade důraz na motivaci žáků a vhodné způsoby, metody a strategie učení používá vhodné učební pomůcky (matematické číslice, papírové mince a bankovky, počítač, čtvercové sítě, číselné osy, matematické karty, papírová kolečka) předkládá dostatek informací a rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení vede žáky k rozborům a zápisům při řešení úloh, k zdokonalování grafických projevů a k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

Učitel na 1. stupni:

motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
vede žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, přesnosti
zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cílečnosti
vede žáky k plánování úkolů a postupů a zařazuje metody, při nichž žáci dochází k objevům,
řešením azávěrům
nabízí odbornou literaturu
pracuje s chybou žáka
dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

Učitel na 1. stupni:

vyjadřuje se stručně, jasně a užívá matematického jazyka včetně symboliky
učí žáky k užívání správné terminologie a symboliky
komunikuje na odpovídající úrovni
zdůvodňuje matematické postupy

Kompetence sociální a personální:

Učitel na 1. stupni:

zařazuje práci veskupině
učí žáky respektovat a dodržovat pravidla při práci v týmu
podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka
uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly) i k žákům s poruchami učení
snaží se o příjemnou atmosféru

Kompetence občanské:

Učitel na 1. stupni:

učí žáky hodnotit jejich práci
vede žáky k ohleduplnosti a taktu
pomáhá žákům v činnostech a umožňuje jim, aby hodnotili svou činnost nebo výsledky

Kompetence pracovní:

Učitel na 1. stupni:

vede žáky k ověřování výsledků
zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů
nabízí žákům pomůcky a vede je ke správnému užívání
vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vidění počtu věcí do 5		manipulací s předměty vytvoří soubor věcí do 5 (fazole, divadélko, kolečka), určí počet věcí bez počítání po jedné
Cvičení smyslového vnímání		orientuje se v ploše, prostoru (pojmy vlevo, vpravo, před, za, vpředu, vzadu...)
Numerace do 5, přirozená čísla 1-5		píše a čte čísla 1-5 vytvoří soubor věcí daného počtu, k souboru přiřadí číslici
Číselná řada 1-5 vzestupně a sestupně		zařadí čísla 1-5 do číselné řady
Tvoření slovních úloh k obrázkům v učebnici a k divadélku, malované slovní úlohy		formuluje slovní úlohu, otázku, odpověď přiřadí správnou početní operaci k dané slovní úloze
Číselný obor do 5		píše a čte čísla 1-5
Početní operace sčítání a odčítání v oboru do 5, automatizace spojů		na základě názoru a manipulace určí výsledky početních operací + - do 5
Číslo 0		používá číslo 0 v početních operacích
Porovnávání čísel v oboru do 5, porovnávání počtu věcí		porovnává čísla do 5 pomocí znamének větší, menší, rovná se, porovná počet věcí bez použití znamének
Číselný obor do 10		uspořádá soubor předmětů do 10
Vidění počtu věcí do 10		uspořádá soubor předmětů do 10
Numerace do 10		čte a píše čísla do 10
Čtení a psaní čísel do 10		čte a píše čísla do 10
Porovnávání čísel do 10		porovnává čísla do 10

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Číselná řada do 10, vztahy hned před, hned za	uspořádá čísla do 10 do číselné řady vzestupně i sestupně, doplní chybějící čísla, určí vztahy hned před, hned za
Rozklady přirozených čísel do 10	rozloží čísla do 10, doplní prvky do určitého počtu, který je dán číslem
Početní spoje v oboru do 10, sčítání, odčítání, automatizace spojů	sčítá a odčítá přir. č. v oboru do 10, nejprve pomocí manipulace, názoru, postupně automatizace spojů
	k slovní úloze přiřadí příklad
Obchodování, vyplácení peněz, placení za zboží, vracení peněz, rozměňování	manipuluje s papírovými penězi, rozmění mince, správně vrátí, vyplatí cenu za zboží
Řadové číslovky	určí, kolikátý je kdo v řadě
Číselný obor do 20	na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla
Vidění počtu věcí do 20	na základě analogie s 1. desítkou si vytvoří představu čísla
Numerace do 20, čtení a psaní čísel	čte a zapisuje čísla do 20
Číselná řada 0-20, vztahy hned před, hned za	seřadí čísla 0-20 vzestupně i sestupně
Porovnávání čísel a počtu věcí do 20	porovná počet věcí a čísla do 20
Sčítání a odčítání v 2. desítce bez přechodu přes 10 (využití analogie s 1. desítkou), automatizace spojů	sčítá a odčítá na základě činností a manipulace v 2. desítce
Vztahy o několik více, o několik méně	řeší úlohy typu o několik více, o několik méně
Slovní úlohy v oboru do 20	řeší slovní úlohy do 20 ze života
Geometrie-prostorová představivost	na základě manipulace se stavebnicemi vytváří stavby podle předlohy i fantazie
Poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles	pojmenuje rovinné obrazce čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
	seřadí geometrické tvary do rytmicky se opakujících seskupení
	při hře s tělesy (stavebnice) rozlišuje základní tělesa podle tvaru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozklady čísel do 10	rozloží čísla na 2 sčítance do 10	
Numerace do 20	jmenuje číselnou řadu do 20	
Porovnávání čísel	porovná čísla a přiřadí porovnávací znaménka	
Automatizace spojů, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	automaticky sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes 10	
Jednoduché slovní úlohy spojené s názorem	s názorem počítá jednoduché slovní úlohy	
Sčítání s přechodem přes 10	sčítá do 20 s přechodem přes základ 10 nejprve na základě názoru (manipulační činnosti) a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů	
	rozkládá čísla na 2 sčítance	
Odčítání do 20 s přechodem přes 10	odčítá do 20 s přechodem přes základ 10 na základě názoru a rozkladu, postupně pamětné upevnění spojů	
	rozkládá čísla na 2 sčítance	
Obchodování a nákupy	vytváří matematické slovní úlohy ze života a obměňuje je	
	vyplácí částky peněz do 20,-Kč různými způsoby	
	nakupuje zboží do 20,-Kč	
	vrací částky peněz při nákupu zboží	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Posloupnost přirozených čísel do 100	činnostně vytváří představu čísel do 100,
	doplní čísla do číselných řad, sestaví vzestupné a sestupné desítkové řady od 0
	do 100
	užívá polohové vztahy hned před, hned za
Počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách	rozdělí dvojciferné číslo na desítky a jednotky, čte a zapisuje čísla do 100
	počítá z paměti do 100, počítá po desítkách, jednotkách
Čtení a zápis čísel do 100	rozdělí dvojciferné číslo na desítky a jednotky, čte a zapisuje čísla do 100
Číselná osa	pracuje s číselnou osou, přiřazuje čísla na číselnou osu
Porovnávání čísel do 100	porovná daná čísla a zdůvodní o kolik je dané číslo větší, menší nebo rovno
Zaokrouhlování čísel na 10 na základě číselné osy	zaokrouhlí číslo na 10 a znázorní na číselné ose
Sčítání a odčítání násobků 10	sčítá a odčítá desítky pomocí názoru i z paměti,
Přičítání jednociferných čísel k celým desítkám i jejich odčítání od celých desítek typu: $30+7$, $90-8$	připočítá jednotky k desítkám pomocí názoru i z paměti,
	odčítá od celých desítek
Sčítání odčítání v desítkách s využitím analogie s počítáním v první desítce typu: $32+6$, $57-4$	sčítá jednotky typu: $2+3$ a vyvodí sčítání v desítkách $12+3$, $22+3$, $32+3$, vytvoří samostatně další podobné příklady
	odčítá jednotky typu: $5-3$ a vyvodí odčítání v desítkách typu: $15-3$, $25-3$, $35-3$, manipuluje s kolečky a papírovými mincemi
Sčítání a odčítání s přechodem desítek typu: $49+5$, $71-4$	Sčítá přechod desítek pomocí názoru a rozkladu druhého sčítance příklady typu: $49+5$,
	odčítá jednotky od dvojciferného čísla, znázorní příklad na počítadle,
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel typu: $23+41$, $68-34$	sčítá čísla typu $23+41$ pomocí mincí, sčítá desítky, připočítá jednotky,
	odčítá čísla typu $68-34$, odčítá jednotky od jednotek, desítky od desítek, používá papírové mince nebo kolečka
Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání do 100	sestaví slovní úlohy k daným typům početních operací a obměňuje je, k zadaným příkladům vyhledá a řadí výsledky a kontroluje celý příklad, odpoví na otázky k slovním úlohám, zapíše slovní úlohy, obměňuje slovní úlohy, znázorní obrázkem

Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání do 100	obchoduje, uvádí příklady slovních úloh, využije mince i bankovky
Činnosti vedoucí k pochopení principu násobilky (násobilka 2, 3, 4, 5, 10) a jejímu procvičování	přičítá stejná čísla, názorně modeluje řetěz přičítaných čísel pomocí mincí koleček, zapíše každý spoj k vyobrazenému zápisu,
	zakreslí spoje násobitek do matematických čtvercových sítí, na základě názoru řeší příklady násobilky 2-5
Slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více, méně	použije úsudek – když 1 jablko stojí 5,- Kč, tak 5 jablek stojí 5x více. Pomocí názoru sestaví příklad, zapíše, vypočítá a odpoví na otázku,
	vymyslí slovní úlohu ze života, vybere pomůcku, se kterou sestaví příklad, vypočítá, odpoví na otázku
	porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení)
	přiřadí úloze správné matematické vyjádření
	Zformuluje odpověď
	k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Hry s tvary a tělesy	sčítá řetězovým sčítáním k pochopení pojmu několikrát více
	lepí z geometrických tvarů obrazce a geometrické řady
Modelování geom. tvarů a těles	staví z kostek ze stavebnice stavby, počítá, kolik použil na stavbu krychlí, kvádrů, jehlanů, kuželů, koulí, válců
	modeluje geometrické tvary z plastelíny, skládá a vystřihuje z papíru
Rozlišování modelů těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan), vyhledávání ve svém okolí	modeluje geom. tělesa z plastelíny, z papíru
	Rozliší geometrické modely těles, jmenuje geometrická tělesa, vyhledá ve svém okolí předměty, které mají tvar geometrických těles
Rozlišování geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, n-úhelník), vyhledávání ve svém okolí	vybere geometrické tvary mezi různými předměty, pojmenuje je
	hledá ve svém okolí předměty, které mají daný geometrický tvar
Kreslení čar rovných a křivých	kreslí křivé a rovné čáry na volný papír, tabuli, do písku, mouky, do sešitu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Modelování čar	modeluje křivé a rovné čáry, porovnává je, hledá rovné a křivé čáry ve svém okolí nebo na obrázku
Rýsování podle pravítka	rýsuje pomocí pravítka rovné čáry
Měření v centimetrech, decimetrech, metrech	měří centimetrovým měřítkem délku předmětů, výšku předmětů, pojmenuje 1 centimetr, 1 decimetr, 1 metr a ukáže na pravítku, papírovém měřítku
	měří předměty, čte naměřené délky, ukáže na pravítku, měřítku
Převody centimetrů na decimetry, metry a naopak	změří v celých centimetrech zapíše a převede na decimetry, metry
Odhady délek a výšek	odhadne délku, výšku předmětů
Porovnávání předmětů podle výšky, délky	Porovná několik předmětů podle délky, řadí od nejkratšího po nejdelší předmět,
Úsečka a její měření	rýsuje úsečky na volný papír, pojmenuje body úsečky, spojí body úsečkou, jmenuje krajní body úsečky, zapisuje body velkými tiskacími písmeny, měří úsečky na cm, zapisuje délky úseček dosešitu
Jednotky času (hodina, minuta),	jmenuje jednotky času
Poznávání, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních,	určuje kolik je hodin na ručičkových hodinách i digitálních,
	ukáže na papírových hodinách celou hodinu, půl, třičtvrtě, čtvrt, nastaví na hodinách daný časový údaj, čte časové údaje zapsané na digitálních hodinách,
Orientace v čase	orientuje se v čase
Slovní úlohy s časovými údaji	řeší a vymyslí slovní úlohu s časovým údajem

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do 20 s přechodem přes 10		z paměti sčítá, odčítá čísla do 100
Numerace do 100		počítá předměty v daném souboru
		vytváří soubory s daným počtem prvků
Slovní úlohy vedoucí k sčítání a odečítání, k porovnávání o několik více, o několik méně		používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné
		matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Sčítání a odčítání do 100, typu: 36+17, 65-28 Seznámení s písemným sčítáním a odčítáním do 100		z paměti sčítá, odčítá čísla do 100
Slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem		používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů		násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení		používá přirozená čísla k modelování reálných situací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení	řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně	používá přirozená čísla k modelování reálných situací
	řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem	násobí a dělí jednociferným číslem v oboru do 100 (automatizace spojů malé násobilky)
Užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Přirozená čísla v oboru do 1000; numerace	čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
Vytvoření představy čísel na základě názoru	vytváří soubory s daným počtem prvků
Posloupnost přirozených čísel	užívá lineární uspořádání
Čtení, zápis čísel	čte a zapisuje přirozená čísla do 1000
	využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě do 1000
Práce s číselnou osou	zobrazí číslo na číselné ose
Porovnávání čísel	Zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovností
Zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky	Zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zapisuje vztah rovnosti s nerovností
Sčítání a odčítání zpaměti příklady typu: $241+7$, $325-3$, $490+60$, $240-50$	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
Seznámení s písemným sčítáním dvou trojciferných čísel, odhady výsledků	
Seznámení s písemným odčítáním dvou trojciferných čísel, kontrola výsledku sčítáním	
Slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik zápisů,	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a připrovádění zkoušky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Slovní úlohy se 2 početními výkony (seznámení s využitím závorek)	využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek, seznámí se s použitím závorek v případě slov. úloh s dvěma početními výkony
	řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení), přiřadí úloze správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď, k mat. vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
Rýsování přímk, polopřímek, úseček	rýsuje základní geometrické prvky
	dodržuje zásady rýsování
Vzájemná poloha přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík přímek,	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
	vyhledá dvojice různoběžných a rovnoběžných přímek
Bod ležící na přímce, mimo přímku	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Úsečka a její označování, rýsování, odhadování a měření její délky	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek, jednoduché převody	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Polopřímky, polopřímky opačné, počátek polopřímky	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Čtverec, obdélník, jejich náčrty a rýsování do čtvercové sítě i volně na papír	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
	ve čtvercové síti rýsuje čtverec a obdélník
	dodržuje zásady rýsování
Tělesa kolem nás, poznávání geometrických tvarů	rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci
Jednotky času (hodina, minuta, vteřina), jednoduché převody, orientace v čase	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Práce s tabulkou (aplikace úloh z praktického života)	popisuje jednoduché závislosti z praktického života
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Ve čtvercové síti dokresluje a kreslí, překládáním papíru vytváří tvary souměrné podle svislé nebo podélné osy	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení dovednosti zapamatování – malá násobilka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy	

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozšíření číselného oboru nad 1 000	zná čísla větší než 1000	
Desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování	přečte a zapíše číslo v desítkové soustavě	
	zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	
	orientuje se na číselné ose	
	využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě	
Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc	provádí pamětné sčítání a odčítání	
Písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, odhady výsledků	provádí písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel včetně kontroly	
	usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou sčítanců	
	využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti	násobí a dělí přirozených čísel 10, 100 a 1 000 z paměti
Písemného násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v rozšířeném oboru	zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení nejvýše dvojciferným číslem
Vlastnosti sčítání a násobení	usnadňuje si výpočet při pamětném i písemném počítání záměnou činitelů
	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a připrovádění zkoušky
	využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek
Dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška	zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
Dělení jednociferným dělitelem v rozšířeném oboru, zkouška	zvládá algoritmus písemného násobení a dělení, provádí zkoušku
Početní operace v oboru přirozených čísel	održuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Řešení slovních úloh	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
	porozumí textu úlohy (vybere důležité informace pro řešení)
	přiřadí úloze správné matematické vyjádření
	Zformuluje odpověď
Zlomky – zápis, zakreslení, dělení celku na části	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku	řeší jednoduché úlohy vyžadující rozdělení celku na stejné části
Římské číslice	s oporou čte data zapsaná římskými číslicemi a naopak
Práce s tabulkou, grafem, diagramem	vyhledává, sbírá a třídí data
	doplní údaje do jednoduché tabulky nebo diagramu
Aritmetický průměr	vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat
Slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení, vyhodnotí výsledek úlohy
Magické čtverce, sudoku, problémové úlohy	řeší nestandardní problémové úlohy
Přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis	rozezná bod, polopřímku, přímku a úsečku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty	sestrojí rovnoběžky a kolmice
Měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců	určí délku úsečky měřením a lomené čáry graficky i měřením
Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelníky)	využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
	popíše a načrtne základní rovinné útvary
Jednotky délky, jednoduché převody jednotek	zná základní jednotky délky (obvodu)
Kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis	dodržuje zásady rýsování
	narýsuje i načrtne kruh a kružnici, užívá jednoduché konstrukce
Jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce
	využívá k popisu rovinných útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran
	dodržuje zásady rýsování
Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
	určí obvod čtyřúhelníku a trojúhelníku sečtením délek jeho stran
	zná základní jednotky délky (obvodu)
Slovní úlohy z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu
Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	určí obsah čtverce a obdélníků pomocí čtvercové sítě
Základní jednotky obsahu	zná základní jednotky obsahu
Osa souměrnosti, osově souměrné obrazce	určí osu souměrnosti překládání papíru
	znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Slovní úlohy	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Čtení a zápis čísla, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel, zaokrouhlování		čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla, umí v tomto oboru rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla
Orientace na číselné ose, číselné řady		orientuje se na číselné ose
Písemné a pamětné sčítání a odčítání		provádí z paměti i písemně osvojené početní operace
		využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Násobení a dělení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		násobí 10, 100, 1000, ...
Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem		dělí 10, 100, 1000, ...
		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		násobí a dělí z paměti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Vlastnosti početních operací	umí používat vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	doдрžuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Písemné násobení trojčiferným činitelem	provádí písemné násobení trojčiferným činitelem
Počítání na kalkulátorech	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	provádí písemné dělení v oboru přirozených čísel
Řešení slovních úloh (s jedním nebo dvěma početními výkony)	porozumí textu úlohy, přiřadí správné matematické vyjádření, zformuluje odpověď
	k matematickému vyjádření přiřadí a vytvoří slovní úlohu
	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
Záporná čísla	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (čís. osa, teploměr)
Zápis, zakreslení, výpočet části z celku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem
Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku	vyhledá v textu potřebné údaje, volí vhodný postup řešení, vyhodnotí výsledek
Desetinná čísla-čtení, zápis, porovnávání, orientace na číselné ose	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Vztahy jednotek času, délky, hmotnosti, objemu	ovládá a chápe základy převodů jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
Vyhledávání a třídění dat z praktického života	vyhledává, sbírá a třídí data, posuzuje reálnost vyhledávaných údajů
Práce s tabulkou a diagramem	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
	používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový)
	umí graficky znázornit situace ve slovních úlohách
Soustava souřadnic	orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic
Jízdní řády	Orientuje se v jízdním řádu, používá převody jednotek času při práci s jízdním řádem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Aritmetický průměr	vypočte aritmetický průměr z malého počtu dat
Slovní úlohy (netradiční)	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Číselné řady	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Magické čtverce	řeší jednoduché praktické úlohy a problémy (nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky)
Základní útvary v rovině	rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu
Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára	rozezná, pojmenuje, popíše bod, úsečku, polopřímku, přímku a rovinu
Jednotky délky a jejich převody	převádí jednotky délky
Délka úsečky, měření délky	určí délku úsečky, lomené čáry graficky i měřením
Grafický součet a grafický rozdíl úseček	sčítá a odčítá graficky úsečky
Osa úsečky	narýsuje osu úsečky a určí její střed
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	zná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině
	sestrojí rovnoběžky a kolmice
Rovinné geometrické útvary	rozezná, pojmenuje a popíše vybrané rovinné útvary (kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník)
Kružnice a kruh	rozliší kruh a kružnici, sestrojí kružnici a popíše ji
Trojúhelník, konstrukce, druhy trojúhelníků	zjistí, zda lze trojúhelník sestrojit
	rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran
	pozná a umí sestrojit pravoúhlý trojúhelník
	sestrojí trojúhelník
Čtverec a obdélník, úhlopříčky čtverce a obdélníku	sestrojí čtverec a obdélník
	umí sestrojit úhlopříčky čtverce a obdélníku, využívá je při konstrukci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Osově souměrné útvary	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osověsouměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Obvody geometrických útvarů (úlohy z praktického života)	určí obvod trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků sečtením délek stran (součtem i graficky) nebo pomocí čtvercové sítě
	Porovnává obvody
	užívá základní jednotky délky
	získané znalosti využívá při řešení úloh z praktického života
Obsah obrazce	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
Obsah čtverce a obdélníku	určí obsah čtverce, obdélníku pomocí vzorce, čtvercové sítě
Jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu
Základní útvary v prostoru – tělesa	rozezná kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Sít kvádrů a krychle	rozpozná, pojmenuje, sestrojí a popíše síť kvádrů a krychle
Povrch kvádrů a krychle	umí určit povrch krychle a kvádrů součtem obsahů jeho stěn
Modelování těles, prostorová představivost	pro rozvoj prostorové představivosti využívá stavby z krychlí
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné	orientuje se v základních formách vlastnictví
Hmotný a nehmotný majetek	rozliší hmotný a nehmotný majetek
Rozpočet	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných nákupů
Příjmy a výdaje domácnosti	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	používá peníze v běžných situacích
Reklamace	seznámí se s pojmem reklamace
	rozpozná případy, kdy má nárok na reklamaci
Banka jako správce peněz, úspory, půjčky	vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Cvičení pozornosti a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Netradiční slovní úlohy

Práce s počítačem

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Práce s počítačem umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v ovládání informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání a v praktickém životě.</p> <p>Vzhledem k rostoucímu pronikání ICT do širokého spektra profesí jsou získané dovednosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. ICT může zároveň posloužit jako efektivní doplnění standardních učebních textů a pomůcek, ať už díky aktuálním zdrojům informací na internetu či díky atraktivním výukovým aplikacím – dovednosti získané v tomto předmětu se tak mohou výrazně promítnout i do všech ostatních vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah předmětu Práce s počítačem je na 1. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů: Data a informace, Počítačová terminologie, Práce s počítačem, Internet, Základní kancelářské programy, Jednoduché grafické editory, Výukové hry, Modelování, Základy programování.</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá v učebnách (s projektorem, interaktivní tabulí či tablety).</p>
Integrace předmětů	Informatika

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: vyhledávání informací a jejich využití při učení, tvorbě i v praktickém životě používání odborné terminologie uvádění věcí do souvislostí propojování poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro vytvoření komplexnějšího pohledu na různé jevy samostatnému plánování postupu práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: rozpoznání a pochopení problému vyhledávání informací vhodných k řešení problému naplánování různých variant řešení problému a realizaci té nejvhodnější z nich užívání kritického myšlení užívání vlastní kreativity a invence zhodnocení výsledků své práce</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému a ústnímu projevu porozumění různým typům informačních a komunikačních prostředků tak, aby na ně mohl reagovat, využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využití komunikačních dovedností k vytváření vztahů nezbytných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: účinné spolupráci veskupině podílení se na vytváření pravidel práce v týmu poskytování pomoci i ke schopnosti o ni požádat budování zdravé sebedůvěry a samostatnosti zodpovědnému a naplňujícímu jednání</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: povědomí o svých právech a povinnostech ve škole a mimo ni zodpovědnému rozhodování v závislosti na okolnostech</p>
--	--

	<p>životu v souladu s principy ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezpečnému a účinnému používání informačních a komunikačních technologií plnění povinností adaptaci na nové pracovní podmínky využívání znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj i přípravu na budoucnost
--	---

Práce s počítačem	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Data a informace		Umí uvést příklady dat, které se vyskytují kolem něj
		Umí z okolí posbírat data na základě dotazníku/průzkumu
		Umí data zaznamenat za pomoci textu, čísel, barev...
		Umí používat různé a vhodné zdroje informací
		Popíše danou situaci, určí, co o ní ví, a znázorní ji
		Je schopný kódovat data pomocí značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam
		Na základě modelu umí vyvodit informace o svém okolí či o dané situaci
Počítačová terminologie		Zná základní termíny jako HW, SW, OS, ...
		Rozumí slovu systém, umí uvést příklad systému, odhalit v něm vztahy atd.
Internet		Umí vysvětlit pojmy spojené s internetem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

	Zná a využívá zásady bezpečného chování na internetu
Práce s počítačem	Rozená a pojmenuje počítačové periferie
	Umí počítač správně zapnout a na konci práce vypnout
	Umí správně psát na klávesnici (tedy deseti prsty) – využití aplikace Nedatluj
	Zná základní bezpečnostní pravidla při práci s počítačem a umí se podle nich řídit
	Zná různé způsoby propojování médií včetně jejich úskalí a rizik
Základní kancelářské programy	Umí otevřít základní programy na PC
	Správně určí, který program je vhodný pro zadanou úlohu (Word, Excel, Powerpoint, Notes)
	Ve Wordu umí základy formátování textu a správného vkládání grafů či obrázků, umí vytvořit různé druhy seznamů (číslovaný, odrážky, víceúrovňový)
	V Excelu umí vytvořit tabulku a zvládá zapsat základní rovnice a použít základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, ...), řazení a filtrování dat v tabulkách
	Umí uložit dokument do vhodné složky

Práce s počítačem	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché grafické editory		seznámí se s několika jednoduchými grafickými editory – Gimp, Malování
		pracuje s textem a obrázkem v jednoduchém grafickém editoru
		aplikuje práci s klávesnicí a myší při práci v jednoduchém grafickém editoru

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Výukové hry	aplikuje práci s klávesnicí a myší při výukových hrách
Modelování	Umí vytvořit model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
	Využívá obrázkové modely – myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy
	Pozná jednotlivé druhy grafů, z jednoduchých umí číst data a vyvodit závěr
Základy programování	Pomocí robota MatataLab/Scottie Go! umí poskládat základní bloky programu pro plnění zadaného úkolu
	Umí v zadaném úkolu najít cyklus a pomocí základních bloků ho správně řešit
	Umí porovnat různá řešení a určit, které je jednodušší
	Ověří správnost navrženého programu, případně opraví chybu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Internet
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita
Daná průřezová témata se realizují v rámci učiva: Základy programování

Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cíle prvouky jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně a písemně.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních a společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, exkurze atp.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacého předmětu Vzdělávací oblast prvouky je členěna do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme– důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás– upevňování základů vhodného chování mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Rozmanitost přírody– poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví– základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytost</p> <p>Časové vymezení vyučovacého předmětu Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Organizační vymezení vyučovacého předmětu Vyučovací předmět Prvouka je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky jsou využívány ostatní prostory školy i další podnětná prostředí (okolí školy a obce). Žáci se učí využívat encyklopedie, dětské časopisy a prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Člověk a jeho svět</p>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspětvede žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemoci, upevňování preventivního chovánívede žáky k orientaci ve světě informací, časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informacípomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritériímotivuje žáky k celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">vede žáky k upevnění účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnostidruhýchumožní žákům poznat a ovlivnit svou jedinečnostpomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
--	---

	<p>Učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikacivede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a zachycení této ve vlastních projevech, názorech, výtvorechumožní žákům přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředípodporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou radu a pomoc <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">zařazuje práci ve skupině, kde žáci efektivně spolupracují na řešení problémůučí žáky respektovat názory druhýchpodněcuje žáky k zapojení do diskuseučí žáky věcně argumentovatvede žáky k oceňování svých názorů a přínosů <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorůmmotivuje žáky hledat možnost aktivního uplatnění ochrany přírodyvede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none">žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnostiučí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavenízohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
--	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Škola a její blízké okolí.	orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí rozliší možná nebezpečí v okolí školy	
Cesta do školy, bezpečnost při cestě do školy a ze školy.	dodržuje základní pravidla pro chodce (přecházení cesty, přechody pro chodce)	
Riziková místa a situace.	rozliší možná nebezpečí v okolí školy	
Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu.	odloží si oděv v šatně, přezouvá se Nachystá si věci potřebné pro výuku, udržuje pořádek ve svých věcech, na svém místě, ve třídě, v prostorách šatny i okolí školy zdraví všechny zaměstnance školy začlení se do kolektivu třídy, chová se kamarádsky ke spolužákům udržuje pořádek na svém místě, ve třídě, ve svých osobních věcech	
Podzimní krajina a rozpoznávání plodů.	popíše obvyklé činnosti dospělých a hry dětí na podzim pojmenuje základní druhy živočichů, žijících v lese popíše rozdíl mezi stromem a keřem, popíše podzimní práce na zahradě a pojmenuje potřebné nářadí rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté podle listů a plodů pozná 5 listnatých, 3 jehličnaté stromy a 2 keře – na obrázku iv přírodě (javor, jírovec, dub, lípa, bříza, smrk, modřín, borovice, líska, šípek) roztřídí plody na ovoce a zeleninu pozná základní druhy ovoce a zeleniny	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Rodina a život v rodině.	rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, seřadí členy rodiny podle věku
	vypráví o rodinných oslavách
	popíše dům, byt, ve kterém bydlí, vyjmenuje jednotlivé místnosti v bytě
Živočichové a rostliny v zimě.	vybere vhodnou potravu do krmelce a ptákům do krmítka
Změny v přírodě.	popíše a porovná viditelné proměny v přírodě
Tradice – zimní svátky, oslava Vánoc, Mikuláš.	vypráví o mikulášské nadílce a oslavách Vánoc v rodině
	vyzkouší si některé vánoční zvyky
Zimní sporty, bezpečnost.	vyjmenuje nejznámější zimní sporty a hry dětí v zimě
Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky.	popíše základní části lidského těla
	dodržuje základní hygienické návyky, pojmenuje hyg. potřeby
	objasní nutnost úklidu doma, vyjmenuje domácí spotřebiče
	vypráví o pomoci při domácím úklidu
Zdravá výživa.	roztřídí potraviny na zdravé a nezdravé
	vysvětlí důsledky konzumace sladkých pochutin na zdraví zubů
Režim dne.	k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí
	popíše, jak tráví volný čas
Mimořádné události.	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Povolání dětský lékař, zubní lékař, zdravotní sestra.	vypráví o návštěvě lékaře, popíše některé činnosti a nástroje, se kterými se setká v ordinaci lékaře
Příroda, rostliny a živočichové na jaře.	popíše a porovná proměny přírody na jaře
	třídí rostliny na byliny a dřeviny
	popíše jednotlivé části rostlinného těla
	určí na obrázku i v přírodě známé druhy jarních rostlin (sněženka, bledule, sedmikráska, prvosenka, smetánka)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Tradice Velikonoc.	vypráví o dodržování velikonočních tradic v rodině
Nejznámější ptáci.	na obrázku pozná známé druhy ptáků, rozliší ptáky stěhovavé
	popíše části ptačího těla, určí rozdíly mezi stavbou těla ptáka a savce
Domácí a hospodářská zvířata.	pojmenuje domácí a hospodářská zvířata
	přiřadí k sobě názvy samce, samice a mláďete
	popíše stavbu těla kočky
	vysvětlí, jaký užitek máme z hospodářských zvířat
Zelenina, jarní práce na zahradě.	vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením
	vyjmenuje zeleninu, kterou sejeme, sázíme, vypěstuje běžný druh zeleniny (hrášek, ředkvičku), upraví záhon, pečuje o něj
Dny v týdnu, roční období, orientace v čase.	vyjmenuje dny v týdnu
	orientuje se v pojmech dnes, včera, zítra
	vyjmenuje a charakterizuje roční období
	v kalendáři vyhledá den, kdy má narozeniny, svátek
	vyjmenuje měsíce, správně je seřadí
	rozlišuje celé hodiny
	k hodinám přiřadí činnosti, které v té době provádí
	určí čas na ručičkových i digitálních hodinách
Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.	vypráví o povolání svých rodičů
	vyjmenuje nejznámější povolání
	přiřadí výrobek a řemeslníka
	rozlišuje základní materiály ve svém okolí a výrobky z nich
	doplní, jaké zboží se prodává v jednotlivých prodejnách
Třídění odpadu.	roztřídí odpad na papír, sklo, plast, pozná kontejnery na tyto druhy odpadu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Dopravní výchova – bezpečnost.	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Doprava v obci.	Vyjmenuje nejznámější dopravní prostředky, přiřadí, kde a jak se dopravní prostředky pohybují
	vybere, které dopravní prostředky jsou v naší obci
	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
Příroda v létě.	popíše a porovná proměny přírody v létě
	pojmenuje základní druhy letních rostlin a lesních plodů, hub
	pozná jedovaté druhy rostlin a hub
Zásady bezpečného chování.	vysvětlí, při kterých činnostech může být ohroženo jeho zdraví a život (koupání, výlety, sběr lesních plodů, táboření, bouřka)
Činnosti dětí v létě.	vypráví o činnostech a hrách dětí v létě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pracovní návyky a vhodné chování ve škole i mimo školu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina a život v rodině	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Okolí školy	orientuje se v okolí školy	
Orientace ve škole	vyjmenuje a popíše školní prostory podle předlohy	
Školní režim	dodržuje školní režim	
	pojmenuje školní potřeby	
Cesta do školy	popisuje cestu do školy vlastními slovy	
Bezpečnost, krizová situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
Dopravní výchova-dopravní značky, dopravní prostředky	vyjmenuje a třídí dopravní značky	
	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
	vyjmenuje dopravní prostředky	
Soužití, mezilidské vztahy, komunikace	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
	Projevuje toleranci k jednotlivým odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Podzimní měsíce	vybírání podzimní měsíce
Znaky podzimu	vyjmenuje znaky podzimu
	nakreslí znaky podzimu
	ilustruje značky z kalendáře přírody
Práce lidí na podzim	popisuje činnost dospělých na podzim
činnost dětí na podzim	vyjmenuje činnost dětí na podzim
Živočichové ve volné přírodě	pojmenuje živočichy ve volné přírodě
	vybírání a třídění podle obrazového materiálu savce, ptáky a hmyz
	rozdělí ptáky na stěhovavé a stálé
	popíše stavbu těl zvířat
Rozdělení zeleniny podle druhu	vyjmenuje názvy zeleniny a rozdělí podle druhu na cibulovou, listovou, košťálovou, kořenovou
	pojmenuje zemědělské plodiny.
Stavba rostlin	popíše stavbu těl rostlin
Názvy ovocných stromů	vyjmenuje názvy ovocných stromů.
Stavba ovocných stromů	popíše stavbu stromů
Plody ovocných stromů	přiřazuje plody k ovocným stromům
	pojmenuje plody a rozdělí do skupin malvice, peckovice, bobule
	ochutnává ovoce a třídí do skupin
	ilustruje vnitřní část ovoce
Poznávání neznámějších druhů pokojových rostlin	pojmenuje pokojové rostliny
	vyhledá názvy pokojových rostlin v encyklopedii
	vyhledá názvy pokojových rostlin v atlasu rostlin a pojmenuje rostliny ve třídě
	přesadí, zalije, kypří, rosí pokojové rostliny ve třídě

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi rodinnými příslušníky	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
Oslava narozenin v rodině	role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, vypráví o oslavách v rodině
Náš domov	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště
	vysvětlí co je obec, město, vlast, hlavní město České republiky
Ochrana zdraví za mimořádných událostí – varovné signály	pozná podle zvuku varovný signál – požární poplach, všeobecná výstraha, zná důležitá čísla na krizové linky, vyzkouší si správné vedení telefonního hovoru na tyto linky
Příroda v zimě	popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové – zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko
Zvířata v zimní krajině	popíše a porovná viditelné proměny přírody v zimě, živočichové – zimní spánek, stálí a stěhovaví ptáci, krmelec, krmítko
Jak se v zimě oblékáme	Popíše zásady oblékání v zimě
Zimní sporty	pojmenuje zimní sporty a výbavu nezbytnou k těmto sportům
	příklady správných zásad chování na horách a bezpečnost při zimním sportování
Stavba těla člověka	popíše stavbu těla člověka na obrazovém materiálu
	Obkreslí lidskou postavu nabalicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány
Vnitřní orgány	pojmenuje vnitřní orgány, přiřadí vnitřní orgány na správná místa v těle pomocí makety
	Obkreslí lidskou postavu nabalicí papír, popíše stavbu těla, přiřadí vnitřní orgány
Základní smysly člověka	vyjmenuje pět základních smyslů
	předvede, jak se smysly využívají v životě člověka – zvuk – sluch, co vidíš na? – zrak, ochutnávka jídla – chuť, dotyk věcí – hmat (měkké, tvrdé, jemné, drsné), vůně – čich
Kostra	popíše stavbu kostry a demonstruje Kostra pomůcka z přírodopisu
	vysvětlí, co kostra umožňuje našemu tělu a co chrání – funkce kostry
	pomocí hmatu vyhledá na vlastním těle některé kosti a pojmenuje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Úraz, nemoc	vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí
	vyjmenuje úrazy a nemoci
	vyjádří vlastními slovy, jak předcházet nemocem a úrazům
	vysvětlí, jak dbát na bezpečnost svou i druhých
	vyjmenuje vybavení lékárničky
	vysvětlí dodržování hygieny a jaké jsou hygienické návyky
	demonstruje poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění
Ochrana za mimořádných událostí – poskytnutí první pomoci	poskytne pomoc při úrazu pomocí dostupného materiálu v lékárničce (obváže nohu, ruku)
	vyjmenuje důležitá telefonní čísla
	demonstruje poskytnutí první pomoci na spolužákovi, umí ošetřit zranění
Třídění potravin	třídí potraviny na pečivo, mléčné výrobky, masné výrobky, zeleninu, ovoce, cukrovinky, nápoje
	ochutnává potraviny a třídí do skupin
Zdravá strava pro organismus	vybírání potravin zdravé pro náš organismus
	sestaví jídelní lístek a ilustruje obrázkem
Stolování	demonstruje kulturu stolování ve cvičné kuchyni
Režim dne	vypráví podle obrázkové osnovy, co dělají lidé během celého dne
	Popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne poledne, Odpoledne, večer
	demonstruje pomocí papírových hodin čas
Minulost, současnost, budoucnost	vybere a rozdělí obrázky do tří skupin současnost, minulost, budoucnost
	ilustruje budoucnost
Povolání	vysvětlí, co je práce, povolání a vyjmenuje některá povolání
	vlastními slovy vypráví o některém povolání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Činnost dospělých v zaměstnání	pozoruje činnost dospělých v zaměstnání (prodavačka, kadeřnice, lékař, zubař, učitel, řidič autobusu...
Třídění materiálu	třídí odpad ve třídě, vypráví o třídění odpadu v domácnosti, zná umístění kontejnerů v obci a jejich barvy podle druhu odpadu
Výroba věcí	třídí přírodniny a vybírá, jaké suroviny a výrobky z nich získáváme
	vyhledá výrobky ve svém okolí a rozdělí na kov, sklo, plast, dřevo
Příroda na jaře	pozoruje přírodu na jaře v plenéru
	vypráví o práci dospělých a dětí na jaře
Jarní měsíce, lidové tradice	vyjmenuje jarní měsíce, kdy začíná jaro a jaké jsou charakteristické znaky jara
	vyjmenuje zvyky a tradice Velikonoc, namaluje velikonoční vajíčko,
Květiny a stromy na jaře	pojmenuje jarní květiny a vyhledá v encyklopedii rostlin
	popíše stavbu květin
	pozoruje květy ovocných stromů a sleduje vývoj plodu pupen, květ, list, plod
	na vycházce určuje názvy ovocných stromů
Život včel	pozoruje činnost včel na vycházce
	nakreslí včelu a popíše stavbu jejího těla
	ochutná včelí produkt – med
	vyslechne besedu o včelách s včelařem
Ptáci a jejich hnízda	vyjmenuje ptáky stálé a tažné
	přiřadí hnízdo k ptáčkovi
	pojmenuje podle obrázku ptáky domácí
Hospodářská zvířata	třídí hospodářská zvířata na savce a ptáky
	dělí zvířata na samce, samice a mláďata
	určuje, jaký mají užitek pro člověka a čím se živí

Na louce	pozoruje louku v plenéru a pojmenuje luční květiny pomocí atlasu rostlin
	třídí luční rostliny do herbáře – skupinová práce
	nakreslí drobný hmyz, který objevil na louce a pojmenuje jej
Na poli	pozoruje práci dospělých na poli a vyjmenuje zemědělské stroje, které pomáhají lidem na poli
	vyjmenuje zemědělské plodiny
	vyhledá v encyklopedii druhy polních plevelů a škůdců
Stromy jehličnaté	pojmenuje stromy jehličnaté a přiřadí k nim jejich plody
	vyhledá jehličnaté stromy v atlasu
	Roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku
	vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
Stromy listnaté	pojmenuje stromy listnaté na vycházce i podle obrazového materiálu, přiřadí list a plod
	Roztřídí plody listnatých a jehličnatých stromů, přiřadí ke stromům na obrázku a udělá výstavku
	vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
Lesy smíšené	vysvětlí, čím se liší stromy listnaté a jehličnaté
	namaluje smíšený les a vyjmenuje, které stromy se v něm nachází
Lesní plody	pojmenuje lesní plody podle obrázků
	vyhledá lesní plody v atlasu
	nakreslí lesní plody a popíše název
Lesní byliny	rozdělí byliny na jedovaté a léčivé
Houby jedlé, nejedlé a jedovaté	rozdělí a pojmenuje houby na jedlé, jedovaté a nejedlé
	vyhledá houby v atlasu hub

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Živočichové v lese	vyjmenuje lesní živočichy a vyjádří vlastními slovy, jak je chránit a jak chránit jejich
	životní prostředí
	zařadí obrázky zvířat do lesního prostředí a určí, kde zvíře přebývá
Letní měsíce	pozoruje přírodu v létě a vyjmenuje charakteristické znaky léta
	vyjmenuje letní měsíce
Práce lidí v létě	popíše práci dospělých v létě a činnost dětí
U vody, ve vodě	pozoruje na vycházce vodní plochy, toky - řeku, přehradu
	nakreslí, co objevil u vody a popíše obrázek
	rozdělí vodní plochy a toky na rybníky, řeky, potoky a jezera
	roztřídí obrázky obyvatelů vodních ploch na ryby, ptáky, savce, pojmenuje je, vyhledá v atlasu
Časová posloupnost	Popíše svůj den podle časové posloupnosti ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer
Orientace v čase	demonstruje pomocí papírových hodin čas
Kalendářní rok, měsíce	vyjmenuje měsíce v roce
Čtyři roční období	rozliší čtyři roční období

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Stavba těla člověka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana za mimořádných událostí, poskytnutí první pomoci
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Příbuzenské vztahy v rodině
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Školní režim
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Vztahy mezi rodinnými příslušníky
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Třídění odpadu

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domov	vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem	
	zná svou plnou adresu a telefonní číslo	
Rodina	chrání osobní údaje před cizími lidmi	
	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	
	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
Škola	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků	
Obec	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	
	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	
	pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu interpretuje některé pověsti spjaté s místem v něm žije	
Cesta do školy, dopravní výchova	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
Orientace v místě bydliště	vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy, cestu na určené místo	
	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	
Světové strany, seznámení s mapou	pojmenuje světové strany	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Seznámení s mapou	rozlišuje mezi plány a zákl. typem map
Krajina v místě bydliště	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště
	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině
	vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly a armáda ČR	rozlišuje některé státní symboly – znak, vlajka, hymna
	vhodně se chová v situacích spojených z jejich používáním
	určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko)
Orientace v čase – sekundy, minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce	Používá kalendář
	určuje měsíce, týdny, dny
	Orientuje se v čase – například porovnává minulost a současnost, budoucnost
	prakticky využívá základní časové jednotky (hod, min, sekunda)
	využívá časové údaje při řešení různých situací v životě
	rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti
Lidská činnost	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Práce a volný čas	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Lidé a výrobky	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Technika	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, porovnávání látek a jejich veličin, změny látek a jejich skupenství, vzduch, voda, slunce azemě	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek
	určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny, objem a hmotnost pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (odměrný válec, váhy, kahan, stojan, zkumavka, kádinka)
Rostliny	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Živočichové	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Zkoumání přírody	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích
Její ochrana, základní ekologická výchova	pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích
	stručně charakterizuje speciální přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádné události, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit
Lidské tělo (růst, vývoj, stavba těla – kostra, svaly)	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Péče o zdraví (zdraví a výživa, sport a hry, první pomoc)	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných lidí
Situace hromadného ohrožení	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě
	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Látky a jejich vlastnosti Ochrana přírody, ekologická výchova
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Krajina v místě bydliště
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rodina, Škola

Přírodověda

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda. V přírodovědě jsou realizovány dva tématické okruhy – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.</p> <p>Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy a pojmy v přírodě</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>

	<p>Hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav biopsychosociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.</p> <p>Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru <i>Člověk a jeho svět</i> získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>V rámci předmětu přírodověda se realizuje dopravní výchova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy jsou využívány ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu učí žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje metody, pomocí kterých žáci objevují a přicházejí k řešením a závěrům, vede žáky k řešení zadaných úkolů, k správnému rozhodování v různých situacích, učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</p>

	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k používání správné terminologie vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadáva úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenost druhých zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: Učitel bduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování a jednání v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých umožňuje každému žákovi zažít úspěch a posiluje jeho zdravé sebevědomí
	Kompetence pracovní: Učitel Umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a techniky vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti pomáhá žákům utvářet pracovní návyky při jednoduchých samostatných i týmových činnostech, dodržovat vymezená pravidla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Životní podmínky živ. organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Nerosty a horniny: nejznámější nerosty a horniny a jejich využití	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	
Společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů, Přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, odůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí	
Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích, poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka	pozná vybrané druhy rostlin, hub a živočichů	
Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin	
Ochrana životního prostředí, ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů	ohleduplně se chová k přírodě	
	Ochraňuje přírodu	
	udržuje své životní prostředí	
	zkusí navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí	
Mezilidské vztahy	na základě vlastních zkušeností vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi	
	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, dokáže připustit svůj omyl a dohodnout se, tolerovat druhé	
	rozpoznává nevhodné chování a jednání porušující základní lidská práva	
Měření: měření délky, teploty, hmotnosti, používání jejich jednotek a běžně užívaných odvozených jednotek. Měření času, používání jednotek času, prakticky	měří délku, teplotu	
	určuje hmotnost předmětů a svou hmotnost, měří čas	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rovnováha v přírodě, vzájemní vztahy mezi organismy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Společenstva okolí lid. obydlení, polí, vod a lesů
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Ochrana životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky života – vzduch, voda, teplo a světlo pocházející ze Slunce	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	
	určí rozdělení neživé přírody	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Nerosty a horniny	vyjmenuje a rozliší nerudné suroviny
Pískovec, písek, žula, vápenec	vyjmenuje a rozliší nerudné suroviny
Železo, magnetit, zlato, stříbro	pojmenuje a určí jednotlivé druhy rudy a drahé kovy
Skupenství – pevná, kapalná, plynná	vyjmenuje zástupce energetických surovin v pevném, kapalném a plynném skupenství
Člověk a energie	vyjmenuje zástupce energetických surovin v pevném, kapalném a plynném skupenství
	vyjmenuje a popíše princip jednotlivých elektráren
Vodiče a nevodiče	seznámí se s bezpečnostními a protipožárními předpisy ve své škole
Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje	určí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji
Vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy	pozoruje a zkoumá půdu
Vesmír a Země	vyjmenuje planety sluneční soustavy
Střídání dne a noci	vysvětlí na základě získaných vědomostí o Zemi střídání dne a noci, střídání ročních období
Střídání ročních období	vysvětlí na základě získaných vědomostí o Zemi střídání dne a noci, střídání ročních období
Sluneční soustava	vyjmenuje planety sluneční soustavy
Rozmanité podmínky života, podnebné pásy	rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásech
Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární	vyjmenuje podnebné pásy a podmínky života
Život v oceánech a mořích	rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásech
Přizpůsobivost rostlin a živočichů	zná význam botanických zahrad a ZOO
	vyjmenuje zástupce chráněných živočichů a rostlin
Ochrana živočichů a rostlin	zná význam botanických zahrad a ZOO
	vyjmenuje zástupce chráněných živočichů a rostlin

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

ČR – oblast mírného podnebného pásu	rozliší různé podmínky života v jednotlivých pásech
Třídění živočichů do známých skupin	Roztřídí rostliny a živočichy do jednotlivých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Třídění rostlin význam rostlin	Roztřídí rostliny a živočichy do jednotlivých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
Lidské tělo, základní stavba a funkce	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se	rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Chrání si zdraví, hygienické návyky	uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
Vývoj a narození dítěte	rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
První pomoc při poranění	uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
	Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
	zná důležitá telefonní čísla
Péče o zdraví při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví
	Rozpozná životohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc,	stručně charakterizuje specifické přír. jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimoř. událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit
	zná důležitá telefonní čísla
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Nutnost zdrženlivosti a opatrnosti při setkávání s cizími lidmi	Předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přír. vlivy a ochrana před nimi	Předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy
Návykové látky a zdraví – návykové látky, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Předvede v modelových situacích způsoby ochrany při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Podmínky života.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Péče o zdraví, denní režim.

Vlastivěda

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je koncipována pouze pro 1. stupeň. Na naší škole vyučujeme tuto oblast ve 4. a 5. třídě ve dvou samostatných vyučovacích předmětech – Vlastivěda a Přírodověda.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a společnost</i>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacích předmětů</p> <p>Ve vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p>

	<p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy jsou využívány ostatní prostory školy, okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> prací s plánem obce a s mapami vede žáky k tomu, aby se v mapě a plánu orientovali, vyznačovali v plánu obce místo svého bydliště, školy, cestu na dané místo a vyhledávali a třídili informace o své obci a začleňovali do příslušného kraje vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zařazuje praktická cvičení – práci kompasem a buzolou, s měřítky map historickou část učiva propojuje s výukou čtení (využívá historické čítanky), ale i s dalšími předměty (HV, VV, PČ), využívá dramatizace

	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <p>využívá skupinovou práci, kdy žáci musí společně zpracovat dané téma a také je prezentovat zadáva úkoly, kdy žáci vyhledávají informace v odborných knihách, encyklopediích, na internetu, v časopisech, popř. u pamětníků</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <p>vede žáky k vyjádření estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny (propojení s literární výchovou a slohem, výtvarnou výchovou) zařazuje aktivity, kdy žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti vede žáky, aby se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>vede žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy a odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností vytváří příležitosti k prezentaci různých projektů, obrazových materiálů i jiných forem záznamů vytváří heterogenní pracovní skupiny</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>Vede žáky k pojmenování významných rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR, případně ve státech Evropy dbá na to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků vede žáky k hodnocení vlastních výsledků zařazuje exkurze do muzeí a kulturních památek v obci a nejbližším okolí</p>

	<p>Kompetence pracovní: Učitel zařazováním exkurzí do muzeí i moderních provozů umožní žákům získat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnat minulost a současnost zařazováním práce s mapou a buzolou umožňuje žákům osvojit si používání těchto pomůcek vede žáky k plánování úkolů a postupů práce zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>
--	---

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje	poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje	
Kraje a krajská města	poznává kraje ČR, začlení svou obec do kraje	
Česká republika – demokratický stát, státní symboly, státní svátky	zná symboly naše hostátu	
	rozlišuje hlavní orgány státní moci	
	ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest	
Orientace v krajině, světové strany a jejich určování	určí polohu svého bydliště	
	určí světové strany v přírodě i podle mapy	
Mapy a plány	rozlišuje, co je náčrt, plán a základní typy map	
Povrch, vodstvo ČR,	vyhledává podle mapy nejznámější pohoří, nížiny, řeky, přehradu ČR	
Počasi a podnebí,	charakterizuje typické počasí a podnebí regionu, celé ČR, vede záznamy o počasí	
Půda a zemědělství	Vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí charakteristické zemědělské plodiny pro jednotlivé regiony ČR	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin	Vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí významné lokality ČR pro těžbu nerostných surovin
Průmysl, výroba, průmyslový závod	Vyhledává informace a snaží se jednoduše posoudit jejich význam, podle mapy určí nejvýznamnější průmyslové závody ČR
Cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky	ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest
Cestujeme naším krajem	ostatní obeznamuje se zkušenostmi a zajímavostmi z vlastních cest
Ochrana přírody, chráněná území	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek
České země v pravěku	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
	obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Příchod Slovanů	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
	obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Sámův kmenový svaz	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
	obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Naše nejstarší minulost v pověstech	obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Velkomoravská říše	obeznamuje se s nejstarší minulostí na základě pověstí
Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti
Život za vlády prvních Přemyslovců	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti
Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti
Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
	vyjmenuje nejznámější stavby Karla IV. a jeho nejdůležitější činy
Život ve středověku, šlechta, církve, život ve vesnici, ve městě, gotický stavební sloh	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
Období vlády krále Václava IV.	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře
Mistr Jan Hus a jeho učení	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře
Husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti
Časová osa	pracuje s časovými údaji

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Naše vlast ČR
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Povrch a vodstvo ČR
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Průmysl, výroba, průmyslový závod, Nerostné bohatství-těžba a zpracování

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obec, ve které žijí	určí polohu svého bydliště	
	poukáže v nejbližším spol. a přírodního prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci	
Kraje ČR – základní poznatky o krajích	vyjmenuje kraje a krajská města	
Moravskoslezský kraj	zná svůj kraj	
Základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, problémy přírodního prostředí	Poukáže v nejbližším spol. a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci	
Mezinárodní organizace OSN, NATO, EU, UNESCO, UNICEF	vyjmenuje mezinárodní organizace, jimiž je ČR členy	
Sousední státy-Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko	pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou	
	vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města, vyznačí je do slepé mapy	
Práce s mapou, čtení a vyhledávání údajů z mapy	pracuje s atlasy, mapami a slepou mapou	
Státy severní, jižní, západní a východní Evropy	určí rozdělení Evropy podle světových stran	
Povrch Evropy – pohoří, nížiny	určuje podle mapy povrch Evropy	
Poloostrovy Evropy – Pyrenejský, Apeninský, Skandinávský, Balkánský	pojmenuje a ukáže na mapě poloostrovy Evropy	
Nerostné bohatství – hnědé uhlí, železná ruda, uranová ruda	vyjmenuje nerostné bohatství Evropy	
Podnebné pásy – polární mírný, subtropický, tropický	určuje podnebné pásy zeměkoule a jednotlivé pásy charakterizuje	
Asie, Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Antarktida	vyjmenuje jednotlivé světadíly	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Severní ledový, Tichý, Atlantský, Indický	zná oceány, pracuje s mapou světa
Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy	obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních svénázory
Principy demokracie	obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory
Chování lidí-vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, vlastní emocionalita	dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky
	vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi
Rizikové situace, rizikové chování	dokáže adekvátně reagovat při rizikových situacích
Předcházení konfliktům	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní	dovede rozlišit a respektuje jednotlivé druhyvlastnictví
Rodina, role členů rodiny	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
Práce fyzická a duševní	rozliší fyzickou a duševní práci, jmenuje povolání, která tam patří
Právo a spravedlnost	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Základní lidská práva a práva dítěte	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Práva a povinnosti žáků školy	zná práva a povinnosti žáků školy, volí si své zástupce do školního parlamentu
Protiprávní jednání, korupce, nárok na reklamaci	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Právní ochrana občanů, majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní práva a dem. principy
Současnost a minulost v našem životě	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezijevy
	využívá knihovnu, internet jako zdroj získání novýchpoznatků
Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci	charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Vláda Lucemburků. Karel IV	charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Husitské války, Život ve středověku	charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty	charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných	charakterizuje jednotlivá hist. období, život lidí a významné osobnosti
Baroko, stavitelství, hudba	vypráví o životě v barokní době
Ve školních lavicích, Jan Amos Komenský	popíše dobu v 2. polovině 17. století a začátek 18.století
Světlo rozumu, význam osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II.	určí významné události druhé poloviny 18.století
Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky	vypráví o životě navesnici
	Navštíví skanzen
Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci	vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnickou dílnou, jmenuje nejznámější české vynálezce
Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny	seznámení se s počátky kapitalismu a národního obrození
Národní obrození, F. Palacký, J. K. Tyl	seznámení se s počátky kapitalismu a národního obrození
Z poddaného člověka občan, rok 1848, K. H. Borovský	srovná a zhodnotí život poddaného člověka a občana
Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny	získává vědomosti o rozvoji průmyslu v českých zemích
Vznik Rakousko – Uherska, T.G. Masaryk, rozvoj kultury a umění	seznamuje se s rozvojem kultury a umění v době Rakousko-Uherska
Češi a Němci, historie vztahů obou národů 1. světová válka	vypráví o příčinách vzniku 1.světové války
	vyjmenuje bojující strany
Vznik Československé republiky, T.G. Masaryk, život v ČR	seznámení se vznikem Československé republiky a životem lidí v tomto období, ví, kdo byl T.G.Masaryk
2. světová válka, válečná a poválečná léta	Získá vědomosti o počátku 2.světové války (bojující strany, začátek a konec války)
Od totalitní moci k demokracii	vypráví o životě lidí v komunismu až do vzniku demokratického státu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rizikové situace, rizikové chování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Státy Evropy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Soužití lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Principy demokracie.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Mezinárodní organizace.
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Základní lidská práva.

Hudební výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti
	rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, která se projevuje jeho sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova má komplexní charakter, je rozdělen do činností: vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových, které vedou k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých činností vzájemně prolíná. Hlavní náplní vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, dále k rozvíjení pěveckého a mluvního projevu, intonace a vokální improvizace, hudebního rytmu, orientace v notovém záznamu melodie a reprodukce zapsané melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti, reflexe vokálního projevu. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Později žák dovede zahrát na jednoduché hudební nástroje, zaznamenat hudbu, vyjadřovat hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Také serealizuje pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, žák je schopen pohybových reakcí na změny v proudu znějící hudby, orientuje se v prostoru. Poslechové činnosti se podílí na aktivním vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. • Časové vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je v 1. až 5. ročníku realizován s časovou dotací 1 hodina týdně. • Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován především v standardní učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.
	<p>Žáci pracují v lavicích i na koberci, učí se využívat encyklopedie, zpěvníky a také prostředky výpočetní techniky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zpěvu na základě jejich dispozic intonačně čistě a rytmicky správně • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky (hudební nástroje, zpěvníky, hudební a notové záznamy) a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a notových materiálů • věnuje se dovednosti autokorekce chyb
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, zadává úkoly k rozpoznání tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • zařazuje cvičení, ve kterých žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z poslechu hudby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu vyslechnutých hudebních nahrávek a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání hudebních prvků, zjištění shod a odlišností, třídění podle hudebních slohů a stylů, zobecnění
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k rytmizování a melodizaci jednoduchých textů

	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem • vede žáky k vyjadřování pohybem na znějící hudbu (metrum, tempo, dynamiku, směr melodie) • zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • zařazuje diskusní besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikace s okolním světe
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby byli ohleduplní • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí vsoutěžích
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • podporuje vyjadřování hudební nálady tanečním pohybem

	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků, symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
--	---

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení	
	zřetelně vyslovuje	
	rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený, zpěvní	
	rozlišuje krátké a dlouhé tóny	
Hudební rytmus	zná významnot	
Rytmická a melodická ozvěna	zopakuje rytmický, melodickýmodel	
Hra na hudební nástroje	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	
	pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	
Rytmizace, hudební hry	zopakuje rytmický, melodickýmodel	
	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Pohybové vyjádření hudby	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché tanečníhry, pochod)
Kvalita tónů	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku pozná hymnu ČR
Hudební styly	vytváří si citový vztah k hudbě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření hudby.

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěvecký a mluvní projev	rozliší rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	
Hudební rytmus	vytleská rytmus podle říkadel apísní	
	pojmenuje notovou osnovu, noty, houslovýklíč	
	rozliší noty, pomlky atakty	
Dvojhlas, kánon	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	
	zpívá vybrané vánoční koledy	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Hra na hudební nástroje	rozlíší hudební nástroje
Rytmizace, hudební hry	pozná hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola
Hudební improvizace	pracuje s dětskými hudebními nástroji
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	pohybuje se podle daného rytmu
	při tanci tleská
	bubnuje do pochodu
Pohybové vyjádření hudby	pohybově vyjádří hudbu
Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky	zpívá a tancuje
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	rozlíší hudbu vokální, instrumentální
Hudební styly	podle poslechu rozliší umělou a lidovou píseň

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pěvecký a mluvní projev.

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Vokální improvizace		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Intonace	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Pohybový doprovod znějící hudby – chůze, tanec v průpletu, přísunový krok	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Pohybového vyjádření melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu
	rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v hudbě
Hudební nástroje – strunné, dechové, bicí	rozpozná při poslechu některé hudební nástroje
Rytmický doprovod písní	využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře
Poslech hudby – pro slavnostní příležitosti, taneční, státní hymna	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
	poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu
	seznájí se s hymnou ČR a rozumí smyslu textu
Notová osnova, houslový klíč	pojmenuje notovou osnovu
Nota celá, půlová, čtvrtá	rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtou
Pomlky	rozlišuje notová znaménka

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Pohybové vyjádření melodie.

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení pěveckého a mluvního projevu		dbá na správné dýchání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Hudební rytmus – 2/4, 3/4, 4/4 takt	rolišuje délky not, umí je zapsat
Dvojhlas a vícehlas	pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat melodiích
Intonace a vokální improvizace	pozná dynamická znaménka „p“, „mf“, „f“ a umí je použít v písních a rozeznat melodiích
Grafický záznam vokální skladby	zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslovýklíč
	zná stupnici C-dur
Hra na hudební nástroje	rolišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
Rytmizace, melodizace a stylizace	rytmizuje říkadla
Hudební improvizace	doprovází písně na rytmických nástrojích
Grafický záznam melodie	zná stupnici C-dur
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu
Pohybové vyjádření hudby	pohybově vyjadřuje a ztvárňuje hudbu
Orientace v prostoru	zvládá valčíkový krok
Kvality tónů	rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Bedřich Smetana, A. Dvořák, L. Janáček – život a dílo	pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi
	zná názvy oper B. Smetany a symfonických básní cyklu Mávlast
	obeznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L.Janáčka
Vztahy mezi tóny	rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky	pozná opakující se téma v poslouchané hudbě
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu
Hudební styly a žánry	poslouchá vybrané skladby
Hudební formy	poslouchá vybrané skladby
Interpretace hudby	poslouchá vybrané skladby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Intonace a vokální improvizace.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování osvojených pěveckých dovedností: dýchání, výslovnost, nasazení	zpívá podle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně	
Nácvik dvojhlasé písně	zvládá dvojhlasou lidovou píseň	
Čtení rytmického schématu písně	využívá získaných pěveckých dovedností	
Orientace v notovém záznamu	orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje	
Hudební doprovod různými nástroji	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Jednoduché písňové formy	rozpozná hudební formu jednoduché písně	
Taktování – čtyřdobý takt	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Pohybové vyjádření hudby	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Orientace v prostoru	vytváří pohybové improvizace	
Taneční kroky polka, valčík mazurka	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Poslech symfonického koncertu, symfonický orchestr	rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Hudební formy	rozpozná změnu v tempu a rytmu
	poslouchá taneční hudbu
Poslech a zpěv státní hymny	poslouchá a zná naši hymnu
Interpretace hudby: skladby známých hudebních skladatelů	poslouchá a vnímá vážnou hudbu
Jazzová hudba, rock and roll ...	poslouchá různé hudební styly ažánry

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Jednoduché písňové formy.

Výtvarná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura . Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy atp.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Předmět Výtvarná výchova je členěn do 3 vzdělávacích oblastí: <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>, kde se žáci seznamují s prostředky obrazného vyjádření, uspořádáním objektů
	<p>do celků, vztahem zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly a účinky umělecké výtvarné tvorby <i>Uplatňování subjektivity</i> při vyjadřování emocí, pocitů a nálad, rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření a přístupy k nim <i>Ověřování komunikačních účinků</i>, kde žáci projevují osobní postoj v komunikaci o výtvarných dílech, prezentují záměry své tvorby. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 1 hodinu týdně 2. ročník – 1 hodinu týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně 4. ročník – 1 hodinu týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně ● Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce výtvarné výchovy jsou využívány prostory v okolí školy i další podnětná prostředí. Žáci se učí využívat encyklopedie, vyhledávat informace na internetu.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů ● vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření ● dbá, aby žáci využívali poznatky v dalších výtvarných činnostech ● umožní žákům zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, otevírá možnost volby vhodných výtvarných prostředků • vede žáky k různorodosti interpretací a ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla • vede žáky, aby využili získaná poznání při vlastní tvorbě • vede žáky k vyhledávání vazeb mezi uměleckými druhy a žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům zapojit se do diskuse, dbá, aby respektovali názory jiných • rozvíjí u žáků schopnosti nonverbálního vyjadřování • nechá žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit je • vede žáky k obohacování slovní zásoby odborné termíny z výtvarné oblasti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožní žákům tvořivě pracovat ve skupině • vede žáky ke kolegiální pomoci • vede žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu • pracuje s integrovanými a talentovanými žáky • podporuje sebevědomí žáka a jeho výtvarnou jedinečnost
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky tak, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • vytváří prostor pro prezentaci žákovských prací, besed a návštěvu výstav • podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění a podporuje jej

	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému užívání různých výtvarných technik • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy pomůcek na výuku a úklidem pracovního místa po ukončení práce • vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
--	---

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení smyslové citlivosti	vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	
Technika malby	maluje vodovými a temperovými barvami, dodržuje základní hygienické návyky	
	míchá barvy, rozfoukává barvy	
	užívá různé druhy štětců dle potřeby	
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku	
Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti	rozliší barvy teplé a studené	
Kresba	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), měkkou tužkou	
	kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami	
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary)
Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, objekty, tvary)
Techniky plastického vyjádření	modeluje z plastelíny, tvaruje papír
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika koláže, práce s přírodním materiálem, dekorativní řazení prvků	zvládá koláž, frotáž
	zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Ilustrátoři dětské knihy	rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové
Poznávání dětské ilustrace	rozpozná ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H.Zmatlíkové
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby, různé hry s barvou	maluje vodovými a temperovými barvami
	míchá barvy, rozlišuje barvy syté, husté, řídké
	užívá různé druhy štětců dle potřeby
	rozfoukává barvy, dle fantazie dotvoří
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Teplé a studené barvy, jejich výrazové vlastnosti	rozlíší barvy teplé a studené
Kresba	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou,
	kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou,
	kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů
Techniky plastického vyjádření	modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír, vytváří prostorové objekty z různých materiálů
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Výtvarné techniky, které využívají vlastnosti různých materiálů, přír. materiálů – koláž, frotáž, otiskování	zvládá koláž, frotáž, techniky dekorativní tvorby
	zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Ilustrátoři dětské knihy	rozpozná ilustrace např. A.Born, J.Trnka, J.Čapek
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti	vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Technika malby	maluje vodovými a temperovými barvami
	míchá barvy, ze základních barev namíchá další barvy
	užívá různé druhy štětců dle potřeby
	vhodně kombinuje barvy
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Kombinace barev, Goethův kruh, teorie barvy – barvy základní a doplňkové	míchá barvy, ze základních barev namíchá dalšíbarvy
	vhodně kombinujebarvy
Kresba	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
	kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše	kreslí měkkým materiálem, dřívkem, (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
	kreslí suchým pastelem, voskovými pastelkami
Techniky prostorového a plastického vyjádření, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti,	modeluje z plastelíny, moduritu, z keramické hlíny, tvaruje papír, tvaruje objektyz různých materiálů (krabice, vlnitá lepenka, plast. lahve atd.)
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Práce s přírodními i jinými materiály, dekorativní tvorba	zvládá koláž, frotáž, vhodně řadí prvky při dekorativní tvorbě
	zpracovává přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk
	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	vnímá okolní svět pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Ilustrátoři dětské knihy	rozpozná ilustrace např. Z. Burian, R. Pilař, Z.Miler
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apd.	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil
Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazových vyjádření, která samostatně vytvořil

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1.období zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
Ověřování komunikačních schopností		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Osobní postoj v komunikaci		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		komunikuje o obsahu svých děl
Kresba		prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1.období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, pastelky, tužka		zvládá obtížnější práce s linií
Grafické techniky		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Ilustrace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší
Ilustrátoři dětské knihy	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší
Prostorové práce	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
	vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobité ho přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany	prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotvářeníapod.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh		prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1.období zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Ověřování komunikačních schopností	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporčnívztahy
	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
Osobní postoj v komunikaci	umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporčnívztahy
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	komunikuje o obsahu svých děl
Kresba	prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1.období
	dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, pastelky, tužka	zvládá obtížnější práce sliní
	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Grafické techniky	rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
Ilustrace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší
Ilustrátoři dětské knihy	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře adalší
Prostorové práce	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádáníprvků
	vytváří škálu obrazněvizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany	prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Hra s barvou

Tělesná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 5. ročníku. V každém ročníku je vyučována 2 hodiny týdně.</p> <p>Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...).</p> <p>Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.</p> <p>Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.</p> <p>Osvojením základů herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.</p>

	<p>Neustále věnujeme pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.</p> <p>Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.</p> <p>V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.</p> <p>Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky. Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se plní již v 1. období 1. stupně dle bodu 4 z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (Č. j. MSMT-7019/2017).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu <p>Učivo předmětu Tělesná výchova je realizováno ve třech tematických okruzích:</p> <p><i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>, které zahrnují význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem – rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech.</p> <p><i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> zahrnují pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti.</p> <p><i>Činnosti podporující pohybové učení</i> zahrnují komunikaci v Tv, organizaci při Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>V rámci TV nabízíme žákům 1. třídy možnost zúčastnit se nepovinné plavecké výuky. Ve 2. a 3. třídě je plavecká výuka povinná. Je organizována plaveckou školou v Čestlicích a probíhá podle jimi vytvořených osnov pro jednotlivé ročníky.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku vždy 2 vyučovací hodiny týdně • Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován především tělocvičně, na hřišti, nebo v případě plavecké výuky v plaveckém bazénu. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Na začátku hodiny všichni absolvují nástup, rozcívku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Při činnostech v tělocvičně učitel využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přiměřené věku a schopnostem dětí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími • umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby uplatňovali zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a reagovali v případě úrazu spolužáka, řešili problémy nesportovního chování • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům pomáhá • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k jednání v duchu fair – play – dodržování pravidel, k označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, byli vedeni ke kritickému myšlení, učili se být ohleduplní a taktní umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postoje a fýápovely – pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod		reaguje na základní povely a pokyny a správně je provádí
Rytmizovaná chůze a běh		zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písni	zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje
Rytmizace pohybů podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby	zopakuje rytmický model pohybu, na hudbu volně pohybově improvizuje
Nácvik správného držení těla	dbá o správné držení těla, správné dýchání
Přísunný krok, poskočný krok, cval stranou	provádí přísunný krok, poskočný krok, cval stranou
Cvičení během dne, relaxační chvíle	zná relaxační a kompenzační cviky
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Cvičení se švihadly, lanem	přeskakuje švihadlo, podbíhá dlouhé lano
Honičky	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry s míčem	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Míčové hry	osvojí si základní dovednosti míčových her – přihrávky a chytání
Soutěživé hry	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry pro uklidnění	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Hry na hřišti, na sněhu	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách a při pohybu na sněhu
Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek	zná princip štafetového běhu
	účastní se atletických závodů pořádaných školou
	usiluje o zlepšení svých výkonů
Rychlý běh na 25 metrů	účastní se atletických závodů pořádaných školou
	usiluje o zlepšení svých výkonů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Vytrvalostní běh – nejdéle 30 s	účastní se atletických závodů pořádaných školou
	usiluje o zlepšení svých výkonů
Skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu	nacvičí skok do dálky z místa i z rozběhu
Hod míčkem horním obloukem na dálku	zvládne hod kriketovým míčkem horním obloukem na dálku
Převaly stranou (válení sudů, gymnastika)	zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Kolébka na zádech	zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Stoj na lopatkách z lehu vznesmo	zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Kotoul v před-z podřepu spojného	zvládne stoj na lopatkách, kotoul vpřed, správně provádí válení sudů, kolébku na zádech
Cvičení na lavičce – chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky), přeběhy	provádí cvičení na lavičkách a žebřinách
Šplh na tyči s přírazem	nacvičí šplh na tyči s přírazem
	dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči
Cvičení na žebřinách – výstup, sestup, ručkování	provádí cvičení na lavičkách a žebřinách
	dbá na zásady bezpečnosti při cvičení na žebřinách a tyči
Chytání obouruč na místě	osvojí si základní dovednosti míčových her – přihrávky a chytání
Sjezd na saních, bobech se zatáčením, rozjezd jednotlivce a dvojic	sjedne na saních, bobech rovně i se zatočením, aniž by ohrozil bezpečnost svou i ostatních
	správně vybere místo vhodné pro bezpečné sáňkování, pozná nebezpečná místa
Chůze k cíli vzdálenému asi 1,5km, překonávání přírodních překážek	zúčastní se turistického výletu se třídou
	dokáže vybrat správné obutí a oblečení pro turistický výlet
Chování v přírodě	v přírodě se chová tiše a ohleduplně
Orientace v terénu (ví, kam jde)	zúčastní se turistického výletu se třídou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Hygiena, otužování, životospráva	dbá na čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru, dodržuje pořádek v prostředí tělocvičny
	zná význam otužování pro zdraví
	zná důležitost dostatečného pohybu pro zdravý vývoj
Tělovýchovné chvilky	provádí správně cviky při tělovýchovných a relaxačních chvilkách
Zásady bezpečnosti	dodržováním pokynů, týkajících se bezpečnosti, předchází úrazům
Přivolání pomoci v případě úrazu	v případě úrazu dokáže přivolat pomoc

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní postoje	zvládá základní postoje	
Povely	reaguje napovely	
Nástup, společný pozdrav	umí nastoupit do řady, zástupu, na značky	
Chůze do rytmu	chodí do rytmu	
Rytmizace jednoduchých pohybů	pohybuje se do rytmu podle hudby	
	vytleskává rytmus a propojuje s pohybem	
Střídání chůze a běhu	střídá chůzi s během	
	střídá běh s chůzí	
Přisunný krok, cval stranou, poskočný krok	dodržuje správné držení těla	
	umí prisunný krok, cval stranou, krok poskočný	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Hry spojené s během	zná a dodržuje základní pravidla her
	soutěží v družstvu
	využívá netradičního náčiní při cvičení
	uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hry spojené s házením	přihrává jednoruč, obouruč
	zná a dodržuje základní pravidla her
	soutěží v družstvu
	uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hry pro uklidnění	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
Stoj a poskoky na jedné noze	stojí a poskakuje na jednénoze
Chůze po lavičce	zvládá chůzi po lavičce, udrží rovnováhu při chůzi
Běh přes drobné překážky	běhá přes drobnépřekážky
Štafetový běh	běhá štafetový běh, předává štafetu
Rychlý běh do 25 m	vybíhá z nízkého startu
Skok z místa s doskokem na měkkou podložku	skáče z místa
Skok přes motouz ve výši kolem 50 cm	skáče z místa
	skáče do dálky s rozběhem
Přeskok přes lavičky s dopadem na měkkou lavičku	skáče z místa
	skáče do dálky s rozběhem
Skok daleký s rozběhem	skáče do dálky s rozběhem
Házení různými předměty na cíl	hází drobnými předměty v přírodě (šišky, větvičky, kamínky)
Házení a kutálení míčků	zvládá základní postavení při hodů míčkem
	cvičení a přetahování s míčem
Přehazování míčů	zvládá základní postavení při hodů míčkem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Házení do naznačených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m	hází drobnými předměty v přírodě (šišky, větvičky, kamínky)
	zvládá základní postavení při hodumíčkem
Hod míčkem na dálku	hází kriketovým míčkem
Změny postojů a poloh	střídá postoje a dokáže udržet rovnováhu
Upevnit dovednost správného kotoulu vpřed	dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného
Kotoul napřed ze stoje spojného, ze stoje rozkročného	dovede správný kotoul vpřed a kotoul ze stoje spatného a i rozkročného
Stoj s oporou o lopatky (svíčka)	dokáže stoj na lopatkách s oporou
Kolébky na zádech a převaly	zvládne kolébku na zádech
Cvičení na lavičkách	chodí vpřed i vzad na lavičce
	dokáže se na lavičce obrátit i přebíhat
	cvičí v sedu rozkročmo na lavičce
	lezení po lavičce
Cvičení na švédské bedně	probíhá pod díly švédské bedny
Cvičení na žebřinách	cvičí na žebřinách jednoduché cviky
Cvičení na koze	naskakuje z můstku na kozu
Cvičení na trampolíně	naskakuje z trampolíny na švédskou bednu
Šplh na tyči	šplhá natyči
Přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích)	dodržuje správné postavení při házení
	chytá obouruč na místě
Vrchní přihrávka jednoruč na místě	přihrává míč jednoruč
	dodržuje správné postavení při házení
Chytání obouruč	dodržuje správné postavení při házení
	chytá obouruč na místě
Běh nebo chůze s házením míčem o zem	hraje míčové hry d dodržuje pravidla her

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Míčové hry	hraje míčové hry d dodržuje pravidla her
Sáňkování	umí se správně obléci nasáňkování
	dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování
Koulování	dodržuje pravidla bezpečného sáňkování a koulování
Rozcvičky, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
	správně drží tělo a pravidelně dýchá
Základy hygieny plavání	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence kučení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní postoje, povely, nástupy		zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Chůze do rytmu, rytmizace jednoduchých pohybů		zná a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Pohyb ve dvoudobém taktu		zvládne kroky některých lidových tanců
Přísunný a poskočný krok		zvládne kroky některých lidových tanců
Chůze s průpletem		zvládne kroky některých lidových tanců

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Základy estetického pohybu	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při prováděnicviků
Rozcvičky, kondiční formy cvičení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Hry spojené s během, házením pro uklidnění	je schopen soutěžit v družstvu
	jedná v duchu fair-play
Stoj a poskoky na jedné noze	zvládá stoj a poskoky na jedné noze
Chůze po lavičce	zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince
Chůze po kladince	zvládá rovnováhu při cvičení na lavičkách a kladince
Běh střídavý s chůzí	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh přes drobné překážky	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh štafetový	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost
Běh rychlý na 60 m	uběhne 60 m
Skok z místa s doskokem na měkkou podložku	umí skákat z místa
Výskok na překážku přes motouz ve výši 50 cm	umí skákat do dálky
Přeskok pruhu širokého 100 cm	umí skákat do dálky
Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku	umí skákat do dálky
Skok daleký s rozběhem	umí skákat do dálky
Házení různými předměty na cíl	zná techniku hodů kriketovým míčkem
Házení a kutálení míčů	přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Přehazování míčů a drobných předmětů, házení do označených terčů o straně 1 m na vzdálenost 4 m	zná techniku hodů kriketovým míčkem
Hod míčkem na dálku	zná techniku hodů kriketovým míčkem
Upevnit dovednost kotoulu vpřed	zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce
	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul napřed ze stoje spojného	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Kotoul napřed ze stoje rozkročného	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení
Napojované kotouly	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kotoul vzad	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení
Stoj na hlavě	zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce
	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení
Kolébky na zádech a převaly	zvládne v souladu s individuálními předpoklady cvičení na žíněnce
	umí napojované kotouly, stoj o hlavě apod. a usiluje o jejich zlepšení
Cvičení na lavičkách	přeskoky přes lavičku, přitahování na laviče
Cvičení na žebřinách	cvičí na žebřinách
Cvičení na švédské bedně	přeskakuje přes švédskou bednu
Cvičení na koze	naučí se správnou techniku odrazu při cvičení na koze
Cvičení na trampolíně	skáče na trampolíně
Cvičení na hrazdě	ručkuje ve svisu nahrazdě
	přitáhne se na hrazdě do výše čela
Šplh na tyči	vyšplhá na tyči
Přihrávky obouruč na místě	přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi chytání obouruč na místě	přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Střelba na koš	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem
Dribling na místě i za chůze	přihrává jednoruč, obouruč, dribling
Míčové hry	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
	jedná v duchu fair-play
Sáňkování, bobování, koulování	využívá ročního období ke sportování
	dbá na pravidla bezpečnosti při zimním sportování

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Chůze v terénu, chůze k cíli vzdálenému 2 km, překonávání překážek	ujde vzdálenost cca 2 km
	překonává mírně náročné překážky v terénu
Pozorování přírody	využívá ročního období ke sportování
Dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru	používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Zařazovat během dne těl. chvílky	uplatňuje zásady pohybové hygieny
Upozorňovat na vliv dostatečného množství pohybu pro zdravý vývoj	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
	dbá na správné dýchání
	zná kompenzační a relaxační chvílky
Předcházení úrazům – dbát na pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
Vést žáky k tomu – aby uměli zavolat pomoc v případě úrazu	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
Otužování se vodou a vzduchem	uplatňuje zásady pohybové hygieny
Plavecké techniky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Sebezáchrana a bezpečnost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Učivo	ŠVP výstupy
Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
	využívá kompenzační a relaxační cviky
	uplatňuje zásady pohybové hygieny
Rytmické a kondiční formy	zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
Cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu	zvládá základní kroky lidových tanců, seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i prováděných cvicích
	dbá na správné dýchání
Tělocvičné pojmy – komunikace v hodinách TV	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
	ovládá pravidla sportovních a soutěžních činností
	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
Bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, nah řišti, v přírodě, ve vodě
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
	zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti
	používá vhodné sportovní oblečení a obuv

Míčové a pohybové hry	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
	zvládne přihrávky jednoruč a obouruč, driblí
	rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal
	učí se zacházet s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš
	nacvičuje přehazovanou
	zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
Pohybová tvořivost	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
	soutěží v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice
Využívání netradičního náčiní při cvičení	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Organizace při TV	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží	pozná a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Výchova cyklisty – dopravní hřiště	zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti
Zásady sportovního chování a jednání	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
	respektuje zdravotní handicap
	zná význam sportování prozdraví
	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
	dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	zná techniku hodů kriketovým míčkem
	zná princip štafetového běhu
	uběhne 300 m
	zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, přiběhu terénem s překážkami
	umí skákat do dálky
	nacvičuje správnou techniku skoku z místa
	zúčastňuje se atletických závodů
Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním, průpravná cvičení a úpoly	umí šplhat na tyči
	zvládá cvičení na žíněnce – sled kotoulů za sebou, stoj na hlavě
	provádí přitahování do výše čela na hrazdě
	umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
	provádí cvičení na švédské bedně
	zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Cvičení během dne – relaxační chvílky během vyučování	provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, kompenzační a relaxační cviky
	uplatňuje zásady pohybové hygieny
Tělocvičná názvosloví – komunikace v TV, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	reaguje na základní povely
	užívá základní tělocvičné pojmy
Pořadová cvičení	reaguje na základní povely
Rytmické a kondiční formy	zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětský aerobikem a hudbou
Tanečky, základy estetického pohybu	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
	dbá na správné dýchání
Bezpečnost při sportu	dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v evodě
	reaguje na smluvené povely, signály
	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Základy sportovních her, míčové hry – vybíjená, basketbal – a pohybové hry	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Pravidla vybíjená, basketbal, florbal	nacvičuje přihrávky jednoruč a obouruč
	zvládá hru s basketbalovým míčem
	nacvičuje střelbu na koš
	nacvičuje hru s florbalovou hokejkou a míčkem
	procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva
	uvědomí si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hod kriketovým míčkem	nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem
Běh na 400 m a 800 m	uběhne 400 m a 800 m
	procvičuje techniku běhu, sprintu, vytrvalostního běhu nacvičuje skok do dálky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu	snaží se zlepšovat své sportovní výkony
Postup při nácvičku skoku do dálky – rozběh, odraz	nacvičuje skok do dálky
Šplh na tyči s přírazem	procvičuje šplh na tyči
Kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly, stoj na hlavě	zvládne cvičení na žíněnce
Přeskok kozy – odraz, roznožka, výskok do kleku a dřepu	provádí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
Nácvik kotoulu vzad, kotoul přes první část švédské bedny	provádí cvičení na švédské bedně
Žebřiny, lavičky – výstup, sestup, rovnováha	zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadí
Posilovací cvičení	provádí kondiční cvičení s plnými míči
Vztah ke sportu – zásady správného jednání a chování	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti

Pracovní činnosti

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obsahové vymezení vyučovacího předmětu <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce snávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostlin ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Časové vymezení vyučovacího předmětu <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizační vymezení vyučovacího předmětu <p>Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, popř. na školním pozemku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • napomáhá žákům promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popisovat postup práce • vede žáky k užívání správné terminologie • společně s žáky plánuje a organizuje práci i jednotlivé pracovní postupy

	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke spolupráci a vzájemnépomoci• vytváří podmínky práce ve skupině, vede žáky k vytváření společných prací, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých společných výsledků práce• umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky• vede žáky k sebehodnocení a k zdravému sebevědomí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků• vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v jednotlivých činnostech pomáhá• vede žáky k správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní vlastnosti papíru a lepidla	rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, slepit a nalepit vystřižené tvary	
Držení nůžek, stříhání	zná pravidla pro bezpečné zacházení s nůžkami, ví, které nůžky jsou pro děti bezpečné	
Překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, lepení	rozlišuje běžně užívané druhy papíru, dovede papír přeložit, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, slepit a nalepit vystřižené tvary	
Modelování	vymodeluje předměty, které mají vztah k učivu prvouky-ovoce, zeleninu, figurky zvířat, modeluje písmena a číslice	
Vlastnosti plastelíny, keramické hlíny, pomůcky –podložka, nůž	seznámí se s vlastnostmi plastelíny a keramické hlíny, správně a bezpečně používá pomůcky při jejich zpracování, dodržuje hygienická pravidla při práci s těmito materiály ovládá techniku práce s těmito materiály – válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování	
Technika práce s modelovacími materiály	seznámí se s vlastnostmi plastelíny a keramické hlíny, správně a bezpečně používá pomůcky při jejich zpracování, dodržuje hygienická pravidla při práci s těmito materiály ovládá techniku práce s těmito materiály – válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování	
Práce s drobným materiálem	vyrobí jednoduchý praktický výrobek	
Zpracování přírodnin a dalších drobných materiálů (špejle, zátky, krabičky...)	vyrobí jednoduchý praktický výrobek	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Pomůcky: jehla, nůž, nůžky, bavlnka	dbá na bezpečnost při používání pomůcek, vybere vhodný nástroj pro určitou činnost
	navlečení
Techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování	dbá na bezpečnost při používání pomůcek, vybere vhodný nástroj pro určitou činnost
Stavby z kostek podle předlohy i fantazie žáků	individuálně i ve skupině sestaví stavbu z kostek jak podle předlohy, tak podle vlastní fantazie
Modely věcí	sestaví modely jednoduchých věcí
Demontáž	stavebnici rozebere, roztřídí
Péče o květiny ve třídě	pravidelně pečuje o květiny ve třídě (zalévání-slужba)
	omyje rostlinám listy, zkypří půdu
Práce na školním pozemku	pěstuje a sleduje semena rostlin nenáročných na pěstování (ředkvička, hrášek) na školním pozemku, připraví záhon pro pěstování, o rostliny pečuje v průběhu vegetace

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost)		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír
Pojmenovávání druhů papíru – balicí, novinový, kancelářský, kreslicí		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír
Zpracovávání pomocí nůžek, nože, lepidla, kuliček		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír
		vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Technika práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír
	vytváří z papíru jednoduché prostorové tvary
Práce s modelovací hmotou	modeluje ovoce, zeleninu, ptáky, zvířata, geometrické tvary, tělesa, postavy
Materiál – modelovací hlína, plastelína, vlastnosti materiálu-tvárnost a tvrdost	vnímá tvárnost a tvrdost materiálu
Pomůcky – podložka, špachtle, nůž	zachází a správně manipuluje s pomůckami – podložka, špachtle, nůž
Techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování	umí pracovat s modelovací hmotou a plastelínou – hněte, válí, ubírá, spojuje
Bezpečnost při práci s ostrými předměty	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty (jehla, nůžky, nůž, špendlíky, ...)
Práce s drobným materiálem	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Materiál – provázky, sláma, přírodniny, špejle, korek, krabičky, papír, karton	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
Nástroje a další materiál – nůžky, nůž, tupá jehla, bavlnka, lepidlo, zavírací špendlík...	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s ostrými předměty (jehla, nůžky, nůž, špendlíky, ...)
Techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává, třídí přírodní materiál
Práce se stavebnicemi	sestaví stavebnicové prvky
	montuje a demontuje stavebnice
Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků – dřevěné kostky	staví podle předlohy nebo vlastní fantazie prostorové stavby, modely, objekty
Práce s textilem-různé druhy textilií a jejich rozlišení (bavlna, vlna, umělá vlákna, bavlnky, šňůrky, stužky...)	slepí textil a vyrobí jednoduchý textilní výrobek
	navléká přiměřeně dlouhé nitě
	umí udělat uzlík
	šije zadním stehem
	přišije knoflík dvoudírkový

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Seznámení s lidovými zvyky a tradicemi	sleduje ukázky lidových tradic na videu
	vyrobí jednoduchý předmět vycházející u lidových tradic (ozdoby na stromeček, kraslice)
Stolování-příprava talířů a příborů, prostírání	připraví na stůl talíře a příbory
Chování se u stolu	dodržuje správné chování u stolu
Ošetřování pokojových rostlin	ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, utírá prach z listů
	přesazuje květiny ve třídě
Pozorování klíčení semen – hrách, fazole, řeřicha, obilí	pozoruje klíčení semen – fazole, hrách, řeřichu, obilí
Řádkování záhonku na školní zahradě, setí zeleniny, sázení sazenic	pracuje na školním pozemku
Kypření půdy, pletí, zalévání	pracuje na školním pozemku

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	
	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	
Papír a karton	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	
	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	
Modelovací hmota (hlína, modurit, plastelína, těsto)	pracuje s různými modelovacími hmotami, rozlišuje jejich vlastnosti	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Přírodniny	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
Textil	navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil
	naučí se zadní steh
	přišije čtyřdírkové knoflíky
	slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Práce se stavebnicemi – plošnými, prostorovými a konstrukčními	sestaví a demontuje různé druhy stavebnic dle návodu nebo vlastní fantazie
Pěstitelské práce-péče o pokojové rostliny	zná základy péče o pokojové květiny–otírání listů, zalévání, kypření, přesazování
Základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti	provádí pozorování podmínek klíčení a růstu a zhodnotí výsledky pozorování
Práce na školním pozemku	připraví záhon, naseje semena, vysadí sazenice, pečuje o vysazené rostliny
Příprava jednoduché tabule pro stolování, vhodné chování při stolování	chová se vhodně při stolování
	připraví tabuli pro jednoduché stolování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva: Lidové tradice

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Učivo	ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
	dokáže poskytnout první pomoc při úraze
Papír a karton	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce
Přírodniny	seznamuje se se základy aranžování a využití přírodnin, při tvorbě využívá i prvky lidových tradic
	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úraze
Textil	zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
Práce podle návodu	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	poznává základy péče o pokojové rostliny
	zvládá množení rostlin odnožemi a řízkováním
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Práce na pozemku	rozeznává rozdíl mezi setím a sázením
	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a nářadí
	umí poskytnout první pomoc při úraze
Jednoduchá úprava stolu	zná pravidla správného stolování a společenského chování
Pravidla slušného chování a stolování	zná pravidla správného stolování a společenského chování
Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými	montuje a demontuje stavebnici
	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy
Základní podmínky pro pěstování rostlin	poznává základy péče o pokojové rostliny
	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP Škola jako správná cesta

Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin	umí poskytnout první pomoc při úraze, orientuje se v základním vybavení kuchyně
	seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Práce s textilem, steh přední, zadní, ozdobný, křížkový	zvládne různé druhy stehu
Tkaní koberečku	seznámení se stkaním
Háčkování řetízku	získá základní dovednosti při háčkování
Pěstitelské činnosti – péče o pokojové květiny ve třídě	získá základní dovednosti v péči o pokojové květiny
	volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem, připraví záhon, zaseje, pečuje o záhon
Práce na školním pozemku, setí mrkve a ředkvičky	uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením
Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
	seznámení se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Příprava stolování, pravidla správného stolování	osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování
Práce s přírodninami (listí, mech, větvičky)	vytváří prostorové konstrukce
	vytváří prostorové obrázky
	pracuje s přírodním materiálem
Konstrukční činnosti; práce se stavebnicí, práce s návodem i podle fantazie	montuje a demontuje stavebnice

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek, jednoduché postupy	pracuje s přírodním materiálem
Práce s papírem a kartonem	dovede překládat, skládat, lepit, stříhat
	dovede vystříhávat, děrovat, polepovat

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

1. Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

- základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku činnosti,
- všechny druhy hodnocení vychází z předem stanovených kritérií, jsou jasné, srozumitelné, věcné a motivující,
- pedagogové školy spolupracují na sjednocování klasifikačních měřítek,
- přehodnocení a přípruběžné i celkové klasifikaci vždy uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt,
- klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech neovlivňuje chování,
- stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zcela závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

2. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
- hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání,
- cílem hodnocení je poskytnout žákovi průběžnou a kvalitní zpětnou vazbu, o tom, jakých pokroků dosáhl, do jaké míry si danou věc osvojil, kde jsou jeho rezervy a jak je může odstranit a jak má postupovat dál; hodnocení má být vnímáno jako pomoc a podpora,
- výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a ke způsobu získávání podkladů; údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy výchovného poradce na pedagogické radě,
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a v polovině dubna,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období), konzultací na požádání zákonných zástupců žáka,
- výhradně pro průběžné hodnocení lze použít i přechodné stupně 1-2, 2-3, 3-4, 4-5. Tyto přechodné stupně slouží jen pro případy, kdy by vůči žákovi bylo použito použití celých stupňů nespravedlivé a doporučuje se je používat co nejméně.

3. Hodnocení výsledků na vysvědčení

- výsledná známka je komplexním hodnocením žakových výsledků za dané pololetí, závěrečné písemné práce slouží jako zpětná vazba o úrovni dosažených výsledků žáka

(zásadně neovlivňují jeho výslednou známku na vysvědčení),

- za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení, za druhé pololetí se vydá žákovi vysvědčení,
- hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm; o jiném způsobu hodnocení rozhoduje zpravidla ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s rodiči,
- klasifikační stupeň určuje učitel daného předmětu,
- při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- stupně hodnocení prospěchu z jednotlivých předmětů (na 1. stupni se použije je-li k dispozici číslice): 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný, nehodnocen(a), uvolněn(a)
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a),
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem; do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni školy již jednou ročníkopakoval,
- ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku na žádost jeho zákonného zástupce, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti v těchto případech: na konci druhého pololetí neprospěl, nemohl být hodnocen, na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník,
- v případě dlouhodobé nebo časté absence žáka ze zdravotních důvodů bude tento žák hodnocen průběžně na základě individuálního postupu,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

4. Zásady slovního hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy zpravidla se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem nebo pro účely přijímacího řízení, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,
- při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku; slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a zahrnuje i naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty; slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení; pro žáky se speciálními vzdělávacími se při jejich přijímání ke vzdělávání a přijetí ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám,
- ředitel základní školy může ve třídě, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga,
- způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech základní školy,
- při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl,
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka; způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími,
- třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka,
- klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu,

objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

6. Hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí

- Při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky (viz § 38 Školského zákona) platí v plném rozsahu § 18 - § 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,
- žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole (dále jen "zkoušející škola"); zkouška se koná: a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu; po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení,
- pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků včetně jeho překladu do českého jazyka v termínech stanovených ředitelem kmenové školy; v případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu; kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává,
- pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek,
- pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

7. Hodnocení žáků účastnících se jazykové přípravy

- Žáci jsou automaticky uvolněni z hodin, které zameškají při účasti na jazykové přípravě, z této výuky nemohou být hodnoceni,
- u předmětů, kterých se žák účastní je hodnocení upraveno s přihlédnutím na nedostatečnou znalost jazyka, ve kterém je předmět vyučován,
- z jazykové přípravy není žák hodnocen, pokroky udělané v jazykové přípravě budou hodnoceny v rámci známkování z předmětu Český jazyk a literatura.

8. Hodnocení při omezené osobní přítomnosti žáků ve škole

- Online výuka je hodnocena podle klasifikačního řádu. Vyučující pro daný předmět může vzhledem ke specifikům domácí práce určit váhu známky jinou než při kontaktní výuce.

9. Komisionální zkoušky

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
- komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,
- komise je tříčlenná a tvoří ji: předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole; zkoušky se na základě žádosti krajského úřadu účastní školní inspektor,
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení; výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu; ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka; v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení,
- přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy,
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu; není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení, konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem,
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Opravné zkoušky

- žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky,
- opravná zkouška se koná zpravidla poslední týden v srpnu, žák i zákonný zástupce je o termínu informován s dostatečným předstihem tak, aby měl žák dostatek času na přípravu, žák může využít možnosti konzultace v předem dohodnutém termínu,

- opravná zkouška je ústní, v délce 30 min, žák je zkoušen ze základních témat učivadaného předmětu vymezeného ŠVP,
- konají se nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku; opravné zkoušky jsou komisionální,
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku,
- v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole; zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně zpracována jako Příloha školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace využitelná pro průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, kterého žák dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, a to i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon:

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika):

1 - výborný	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
-------------	--

2 - chvalitebný	Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné učební materiály. Dokáže se zapojit do týmové práce. Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Vyjadřuje se poměrně výstižně. Je schopen práce s učebními materiály při poskytnutí dostatku času.
3 - dobrý	Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Dokáže uvažovat správně, ale málo tvořivě. Je schopen studovat vhodné učební materiály podle návodu učitele. Do práce v týmu se zapojuje méně aktivně. Snaží se o sebehodnocení s pomocí učitele, popř. spolužáků. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
4 - dostatečný	Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Do týmové práce se zapojuje sporadicky, je spíš pasivní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není téměř schopen. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Má velké obtíže i při práci s upravenými učebními materiály. Některé chyby dovede s pomocí učitele opravit.
5 - nedostatečný	Žák si požadované poznatky neosvojil, samostatnost v myšlení neprojevuje. Je nesamostatný v práci s vhodnými učební materiály. Ani s dopomocí učitele a upravenými učebními materiály nedovede pracovat. Nepracuje pro tým. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti):

<p>1 - výborný</p>	<p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.</p>
<p>2 - chvalitebný</p>	<p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.</p>

3 - dobrý	Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí.
4 - dostatečný	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
5 - nedostatečný	Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

Kritéria klasifikace výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná, hudební a výtvarná výchova)

1 - výborný	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
2 - chvalitebný	Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3 - dobrý	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4 - dostatečný	Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5 - nedostatečný	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška _15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

2. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- **září** – sebehodnocení práce učitelů a hodnocení vedením školy za uplynulý školní rok
- **říjen** – posouzení práce školy širším vedením podle stanovených kritérií
- **listopad** – dotazníky na klima školní družiny
- **leden–březen** – srovnávací testy Kalibro ve vybraných ročnících
- **březen** – dotazníky na klima školy
- **květen** – komplexní vyhodnocení srovnávacích testů Kalibro
- **červen** – realizace dlouhodobých opatření (učební plány, úvazky)
- **červenec** – zpracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok
- **v průběhu školního roku** – hospitační činnost, srovnávací prověrky, podle aktuální situace a okolností dotazníky pro učitele, žáky a rodiče, případné získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím různých aktivit v průběhu seminářů pro celý pedagogický sbor, rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

5. Základní kritéria hodnocení školy

a) Stanovení cílů

- zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)
- cíle, které vyplývají z RVP ZV (cíle základního vzdělávání, Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání – č.j.31504/2004-22)
- cíle, které si škola stanovila (školní vzdělávací program, koncepce školy)

b) Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- školní matrika
- školní vzdělávací program
- výroční zprávy o činnosti školy
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad
- hospitační záznamy
- žákovské testy
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- SWOT analýza
- záznamy z provozních porad a porad vedení
- personální a mzdová dokumentace
- hospodářská dokumentace

c) Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostech
- věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen

Materiální – technické podmínky vzdělávání

- budova školy
- učebny
- herny školní družiny
- odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna (postupné zřízení)
- sportovní zařízení, hřiště
- vybavení žákovským nábytkem
- vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami
- vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
- vybavení kabinetů a učeben pomůckami
- vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

Finanční podmínky vzdělávání

Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu)

- a) platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd,
- b) odměny za pracovní pohotovost,
- c) odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
- d) odstupné,
- e) náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů,
- f) náklady vyplývající z pracovně – právních vztahů,
- g) nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených,
- h) výdaje na učebnice a učební pomůcky,
- i) výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků

Příspěvek od zřizovatele

- a) příspěvek na provoz
- b) investiční dotace

Další zdroje

- a) čerpání z fondů školy,
- b) doplňková činnost školy,
- c) dary fyzických a právnických osob.

Průběh vzdělávání

Vzdělávací program

- vzdělávací program (včetně realizace školního vzdělávacího programu)
- učební plán školy
- individuální vzdělávací plány
- vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

Organizace výchovně vzdělávacího procesu

- rozvrh hodin
- podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- školní řád, klasifikační řád
- Informační systém vůči žákům a rodičům
- činnost školního asistenta, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

Plánování a příprava výuky

- soulad výuky s cíli základního vzdělávání
- vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
- návaznost probíraného učiva na předcházející témata

Vyučovací formy a metody

- řízení výuky
- vnitřní členění hodin
- sledování a plnění stanovených cílů
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
- možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
- využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
- výuka frontální, skupinová, individuální, ve dvojicích
- respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
- věcná a odborná správnost výuky
- forma kladení otázek

Interakce a komunikace

- Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
- Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
- Vzájemné respektování, výchova k toleranci
- Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
- Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků

Hodnocení žáků

- věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
- respektování individuálních schopností žáků
- využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
- ocenění pokroku
- zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
- vhodnost využití metod hodnocení
- využití klasifikačního řádu

Přijímání žáků

- přijímání žáků do 1. ročníku
- přijímání žáků do vyšších tříd

Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Spolupráce školy s rodiči

- školská rada
- občanská sdružení pracující na škole
- třídní schůzky a konzultace pro rodiče

Škola a region

- propojení školy s obcí, regionem
- organizace akcí regionálního a nadregionálního významu
- prezentace školy na veřejnosti
- články školy v regionálním tisku

Péče školy o volný čas žáků

- zájmové kroužky
- organizace jednorázových akcí

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace činnosti a provozu školy

- organizační struktura školy
- delegování pravomocí a pracovní náplně
- poradní a metodické orgány
- přenos informací uvnitř školy
- systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy

Systém vedení a hodnocení pracovníků

- vedení pedagogických pracovníků
- vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
- vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
- kontrolní činnost
- plánování v oblasti lidských zdrojů
- hodnocení zaměstnanců
- další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

Finanční a materiální zabezpečení školy

- plánování v oblasti finanční
- plánování v oblasti materiálně technické
- systém finanční kontroly
- inventarizace majetku

Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků

- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- mimořádné výsledky a úspěchy žáků
- žákovské práce, písemnosti, výrobky
- vystoupení, koncerty, výstavy
- soutěže, olympiády, výstavy
- prospěch a chování žáků
- neprospívající žáci, žáci opakující ročník
- pochvaly a opatření k posílení kázně
- hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do střední školy